



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
<b>Nome del corso in italiano</b>	Medicina e chirurgia ( <i>IdSua:1575606</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Medicine and Surgery
<b>Classe</b>	LM-41 - Medicina e chirurgia
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	inglese
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english">http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unicampania.it/index.php/studenti/modulistica/modulistica-comune-alle-segreterie">https://www.unicampania.it/index.php/studenti/modulistica/modulistica-comune-alle-segreterie</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	BALESTRIERI Maria Luisa
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	MEDICINA DI PRECISIONE

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	ALESSIO	Nicola	RD	1
2.	ALTUCCI	Lucia	PO	1
3.	BALESTRIERI	Maria Luisa	PO	1
4.	BANFI	Sandro	PO	1
5.	BARBIERI	Michelangelo	PO	1
6.	CIMMINO	Giovanni	PA	1
7.	DE SANTO	Luca Salvatore	PA	1
8.	DESIDERIO	Vincenzo	PA	1
9.	DI DONATO	Marzia	RD	1
10.	DURANTE MANGONI	Emanuele	PA	1
11.	ESPOSITO	Katherine	PO	1
12.	GRASSIA	Vincenzo	RD	1
13.	IURASSICH	Stefano	RU	1
14.	LIAKOULI	Vasiliki	RD	1
15.	MARTINELLI	Erika	PA	1
16.	MEGCHELENBRINK	Wouter Leonard	RD	1
17.	MINUCCI	Sergio	PO	1
18.	MOSCARELLA	Elvira	RD	1
19.	PAOLISSO	Giuseppe	PO	1
20.	PAPACCIO	Gianpaolo	PO	1
21.	PAVIA	Maria	PO	1
22.	PELLINO	Gianluca	RD	1
23.	POTA	Vincenzo	RD	1
24.	RAUSO	Raffaele	RD	1
25.	SAGNELLI	Caterina	PA	1
26.	TESSITORE	Alessandro	PO	1
27.	TESSUTO	Girolamo	PO	1

---

#### Rappresentanti Studenti

Credendino Ornella [ornella.credendino@studenti.unicampania.it](mailto:ornella.credendino@studenti.unicampania.it)  
3665256466  
Franco Francesco [francesco.framco@studenti.unicampania.it](mailto:francesco.framco@studenti.unicampania.it)  
3421937147  
Gaffi Giada [giada.gaffi@studenti.unicampania.it](mailto:giada.gaffi@studenti.unicampania.it) 3469449976  
Giovanetti Giulia [giulia.giovanetti@studenti.unicampania.it](mailto:giulia.giovanetti@studenti.unicampania.it)  
3456037194

---

<b>Gruppo di gestione AQ</b>	Sandro Banfi Michelangelo Barbieri Silvia Fasano Giada Gaffi Francesca Gimigliano Giulia Giovanetti Armida Mucci Carla Vitagliano
<b>Tutor</b>	Vincenzo DESIDERIO Antimo MIGLIACCIO Giuseppe ARGENZIANO Marco DE SIO Andrea FIORILLO Carlo Pietro CAMPOBASSO

 **Il Corso di Studio in breve**

05/05/2021

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese (classe LM/41) ha l'obiettivo di fornire le basi scientifiche e la preparazione teorico-pratica necessaria all'esercizio della professione medica, formando un professionista che possieda una visione multidisciplinare e integrata dei problemi più comuni della salute e della malattia; un livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa che gli consenta di esercitare tutti i ruoli previsti dall'organizzazione dei sistemi sanitari; le basi metodologiche per affrontare i livelli successivi della formazione specialistica, l'attività di ricerca in tutti i settori dell'area bio-medica.

Il Corso ha durata di 6 anni e prevede 360 CFU complessivi, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali. Lo studente dispone 16 CFU per la preparazione della tesi di laurea e la prova finale di esame. Il Corso è organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati. Il percorso formativo si realizza in un primo triennio incentrato sulla conoscenza degli aspetti biologici e delle scienze di base ed un secondo triennio con prevalente indirizzo clinico e professionalizzante.

L'Ordinamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese (classe LM/41) è adeguato alla Laurea abilitante, previo superamento del tirocinio pratico-valutativo come parte integrante e qualificante della formazione professionale (D.M. 58/2018 - regolamento recante gli esami di Stato di abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo – e D.M. 18/2020). Specifico rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste tale attività formativa professionalizzante di tirocinio prodromico al conseguimento del titolo accademico abilitante. Nell'ambito dei 60 CFU da conseguire nell'intero percorso formativo e destinati alla richiamata attività formativa professionalizzante, 15 CFU sono destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo. Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica; un mese, da svolgersi, non prima del sesto anno di corso, nello specifico ambito della Medicina Generale.

Lo studente è tenuto a frequentare le attività didattiche formali, non formali e professionalizzanti. La tipologia e le modalità delle verifiche di profitto sono stabilite dal Regolamento didattico del corso di studio.

Il Corso sostiene la mobilità internazionale dei propri iscritti offrendo la possibilità di trascorrere periodi di studio e tirocinio all'estero per arricchire la propria esperienza formativa in un contesto internazionale, grazie a numerosi accordi di mobilità in essere con università ed istituzioni europee ed extra-europee e alla partecipazione a tutti i principali programmi di mobilità internazionale.

L'Ateneo un prestigioso programma di eccellenza MD/PhD che prevede un percorso di formazione che affianca all'attività didattica del Corso di Studio, attività di ricerca dal secondo al sesto anno, con periodi di permanenza presso prestigiosi Istituti di ricerca nazionali od internazionali.

Nell'ambito della formazione post-laurea, il conseguimento del titolo consente l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area sanitaria, ai Dottorati di Ricerca di area biomedica, a Master e Corsi di perfezionamento.

Link: <http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english>



#### QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

Nel corso della consultazione si è rilevato che l'evoluzione dei corsi di studio sono frutto anche di necessità nuove del mercato del lavoro.

Si propone di istituzionalizzare un tavolo permanente di confronto tra Università, Ordini professionali ed Enti rappresentativi del mondo del lavoro per monitorare sistematicamente esigenze e soluzioni.

Si sostiene che è necessario che si lavori per creare una migliore cultura imprenditoriale, perché ci sia assunzione di responsabilità e stabilità delle realtà produttive, create, non tanto per assicurare profitti immediati e sicuri, bensì sviluppo territoriale e occasioni professionali per tutti.

È necessario, secondo gli intervenuti, il dialogo fra tutte le Parti Sociali coinvolte nei meccanismi di sviluppo territoriale.

Si ribadisce la necessità di un maggior collegamento fra momento della formazione e momento della professione: la maggiore sinergia è finalizzata a risolvere le storture che si manifestano nell'ambito della formazione continua post lauream.

Il Delegato del Rettore concorda con la necessità di creare un dialogo continuo con le Parti sociali, nell'ambito, in particolare, delle iniziative di orientamento agli studi universitari.



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

05/05/2021

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese si avvale di un apposito Comitato di Indirizzo al fine di monitorare la coerenza del progetto formativo e dei risultati di apprendimento attesi con la domanda di competenze e di formazione provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché delle altre parti sociali interessate. L'attività di consultazione con le Parti Sociali si svolge attraverso contatti diretti instaurati dal Presidente della Scuola di Medicina e Chirurgia e dal Presidente, che riportano i risultati nelle Comunicazioni al Consiglio di Corso di Laurea e alla Commissione Tecnica di Programmazione Didattico Pedagogica.

Composizione del Comitato di indirizzo:

- Presidente del Consiglio di Corso di Laurea;
- un docente componente del Gruppo AQ;
- due docenti della Commissione Tecnica di Programmazione Didattico Pedagogica
- massimo quattro docenti del Consiglio di Corso di Laurea;
- due rappresentanti degli studenti del Consiglio di Corso di Laurea;
- due rappresentanti ospedalieri di Napoli designati dall'ANAAO o da Enti Ospedalieri;
- due rappresentanti designati dall'Ordine dei Medici-Chirurghi ed Odontoiatri della Provincia di Napoli;
- due rappresentanti designati dalle organizzazioni dei Medici di Medicina Generale (FIMMG);

Il Comitato di Indirizzo:

- esamina i documenti redatti e pubblicati dalla Conferenza permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea di Medicina e Chirurgia, dalla FNOMCeO, dal MIUR, dal Ministero della Salute e da altri interlocutori, pubblici e privati, sia nazionali che internazionali, operanti nell'ambito medico-sanitario;
- esamina i dati e le informazioni ottenute da banche dati di letteratura scientifica (es. EBSCO Information Services di Boston), e da banche dati relative agli esiti occupazionali dei laureati in Medicina e Chirurgia;
- valuta le segnalazioni e/o proposte provenienti dai soggetti ospitanti le attività di tirocinio professionale clinico.

Inoltre, ciclicamente e, comunque, in occasione di eventuali modifiche rilevanti del progetto formativo e dell'ordinamento didattico, il Comitato di Indirizzo valuta la rispondenza delle eventuali modifiche proposte con la domanda di competenze provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni.

In particolare, in relazione alla entrata in vigore delle nuove norme riguardanti l'abilitazione all'esercizio della professione di medico chirurgo, che prevedono lo svolgimento di un tirocinio abilitante di 5 CFU (100 ore) presso un medico di medicina generale, il comitato di indirizzo svolge un ruolo di programmazione e monitoraggio delle attività di tirocinio pratico-valutativo. Le attività abilitanti alla professione di medico chirurgo hanno un'importanza ed un ruolo fondamentale nella formazione del medico. Infatti, è proprio attraverso queste attività che lo studente aggiunge al suo ricco bagaglio curriculare quelle competenze specifiche legate al 'saper fare' (corretto ragionamento clinico e acquisizione reale di abilità pratiche e procedurali) e al 'saper essere' che gli consentiranno di comprendere appieno le differenze fondamentali tra l'atto del curare una malattia e l'atto di prendersi cura del paziente.

Alle riunioni del Comitato di Indirizzo possono essere chiamati a partecipare anche il Referente dell'Area Didattica del Dipartimento, specializzando medici iscritti alle SSM dell'Ateneo.

Nelle riunioni del Comitato di indirizzo sono discussi diversi aspetti programmatici e organizzativi del Corso: la programmazione didattica; l'attivazione di Attività Didattiche Elettive (ADE) dedicate alle tematiche della Medicina Generale, con particolare riferimento ai nuovi modelli organizzativi e operativi (cartella clinica elettronica e ricetta dematerializzata), ai percorsi assistenziali, alla responsabilità professionale l'inserimento di argomenti specifici della medicina del territorio nell'ambito dei programmi dei corsi integrati; al miglioramento delle attività di tirocinio presso i medici di medicina generale; all'implementazione di attività formative che prevedano il coinvolgimento di medici di medicina generale e ospedalieri su tematiche quali la cronicità, l'appropriatezza dei percorsi diagnostico-terapeutici, la gestione del paziente fragile, la continuità terapeutica.

Il coinvolgimento delle figure professionali esterne (OMCeO, ANAAO e FIMMG) nelle ADE ha contribuito all'ampliamento dei contenuti mediante l'inserimento di tematiche specifiche dell'ambito della Medicina Generale quali tecniche e metodi basati su software innovativi che sono attualmente utilizzati dai medici di base del sistema sanitario nazionale; analisi esplorativa dei dati; metodi e strumenti per la gestione di database; gestione e presentazione dei risultati dai dati clinici ed epidemiologici.

Tutte le problematiche e proposte emerse durante le consultazioni sono state verbalizzate ed i verbali immessi nella piattaforma 'sharepoint' di Ateneo.

Link : <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della-qualita-corso-di-laurea-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese#consultazioni-con-le-parti-sociali>



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Medici di medicina generale

#### funzione in un contesto di lavoro:

Applicare le loro conoscenze, avere capacità di comprensione e abilità nel risolvere i problemi su tematiche nuove o

non familiari, inserite in contesti ampi e interdisciplinari connessi al raggiungimento di ottime capacità cliniche atte alla complessità della cura ed alla salute della popolazione. Avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.

Comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti. Sviluppare quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo.

**competenze associate alla funzione:**

I laureati in medicina e chirurgia svolgono l'attività di medico-chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e bio-medici.

La laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è, inoltre, requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica.

**sbocchi occupazionali:**

Libera professione, previa iscrizione all'albo professionale. Impiego nelle strutture del servizio sanitario nazionale e in strutture private. Ricerca nei centri e laboratori pubblici e privati di settore e nelle università. Insegnamento nelle scuole secondarie.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

I pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole immatricolare ad un corso di laurea in medicina dovrebbero comprendere: buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni riuscendo a valutarle criticamente (Maastricht, 1999). Oltre alle conoscenze scientifiche utili per l'andamento del primo anno di corso, vi dovrebbero quindi essere anche buone attitudini e valide componenti motivazionali, importanti per la formazione di un 'buon medico' che sappia relazionarsi correttamente con le responsabilità sociali richieste dalle Istituzioni. Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. E' altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale.



05/05/2021

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese è a numero programmato nazionale. Per essere ammessi è necessario essere in possesso di Diploma di scuola secondaria superiore di durata almeno quadriennale o altro titolo di studio equipollente conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. È altresì necessario il possesso delle conoscenze e competenze definite annualmente dal decreto ministeriale recante la disciplina della prova di ammissione e pubblicate nel bando di concorso.

Tutte le informazioni sul concorso di ammissione sono pubblicate annualmente sul sito del MIUR

<http://accessoprogrammato.miur.it>.

Il numero dei posti assegnati, la data della prova di ammissione, il contenuto e le modalità di svolgimento della selezione vengono determinati annualmente con Decreto del MIUR e sono riportati nel bando di ammissione. La prova di ammissione al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese, a cui partecipano sia gli studenti comunitari sia gli studenti non comunitari residenti in Italia, di cui all'art. 26 della Legge n. 189 del 2002, sia quelli non comunitari residenti all'estero, è unica.

La prova di ammissione consiste nella soluzione di sessanta (60) quesiti che presentano cinque opzioni di risposta su argomenti di cultura generale, ragionamento logico, biologia, chimica, fisica e matematica. Gli argomenti della prova di ammissione sono stabiliti annualmente dal MUR avvalendosi del Cambridge Assessment.

Sono considerati idonei alla prova concorsuale i candidati comunitari e non comunitari di cui all'art. 26 della Legge 189 del 2002 che conseguono un punteggio al test almeno pari a 20/90 (venti/novanta). In conformità con gli orientamenti comunitari sull'accesso di studenti stranieri all'istruzione universitaria, in coerenza con le esigenze di politica estera culturale di cui all'art. 46 del DPR n. 394/99, con riferimento alla riserva dei posti destinati ai candidati dei paesi non comunitari residenti all'estero, non si applica la soglia minima di idoneità e i candidati sono idonei solamente se hanno ottenuto un punteggio superiore allo zero (0). L'organizzazione didattica del Corso di Studio prevede che gli studenti ammessi al primo anno possiedano una adeguata preparazione iniziale conseguita negli studi precedentemente svolti, con particolare riguardo alle seguenti materie: Chimica e Biologia, Fisica e Matematica. Per gli studenti iscritti si procede alla rilevazione del punteggio raggiunto nelle suddette discipline al test di ammissione.

Per gli studenti che avranno superato la prova di ammissione con punteggio <25, sarà obbligatorio frequentare le attività didattiche supplementari, denominate Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) e superare la relativa prova preliminare, basata sui fondamenti di Chimica, Fisica e Biologia. Gli OFA, per coloro che si immatricolano, dovranno essere assolti entro il 31 marzo dell'anno accademico di immatricolazione. Gli OFA non hanno alcuna influenza sul numero dei crediti che lo studente deve conseguire nel suo percorso di studio né sulla media dei voti. La verifica, infatti, non produce una valutazione; una volta assolto l'obbligo, inoltre, non si acquisiscono crediti. Non sono previsti esoneri dalla verifica delle conoscenze. Fino a quando non avrà assolto gli OFA, lo studente potrà solo frequentare le lezioni, ma non sostenere esami.

Link : <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/ammissioni-corsi-di-laurea/6007-concorso-cdlm-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese> ( Admission Test )



Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici sopraddeati, il corso di laurea magistrale a ciclo unico prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di

specifiche capacità professionali.

Il corso è organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati; a questi sono assegnati specifici CFU dal Consiglio della struttura didattica in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili. Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore, di cui di norma 8 ore di lezione frontale, oppure 12 ore di laboratorio o esercitazione guidata, oppure 20 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica e del territorio nelle diverse tipologie indicate nel regolamento didattico. Ad ogni CFU professionalizzante corrispondono 25 ore di lavoro per studente, di cui 20 ore di attività professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi all'interno della struttura didattica e del territorio e 5 ore di rielaborazione individuale delle attività apprese.

Il Consiglio della struttura didattica determina nel 'Manifesto degli studi' e riporta nella 'Guida dello Studente' l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il 'core curriculum' e gli obiettivi dell'apprendimento (compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante) specifici di ogni corso integrato, e la tipologia delle verifiche di profitto. Le verifiche di profitto, in numero non superiore a 36, sono programmate dal competente Consiglio della struttura didattica nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali. La verifica di profitto, superata positivamente, dà diritto all'acquisizione dei CFU corrispondenti.

Missione specifica del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico

La missione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico si identifica con la formazione di un medico a livello professionale iniziale con una cultura biomedico-psico-sociale, che possieda una visione multidisciplinare ed integrata dei problemi della salute e della malattia, con una educazione orientata alla comunità, al territorio e fundamentalmente alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute, e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico; tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale.

La formazione medica così orientata è inoltre vista come il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in quest'ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in Ospedale ma anche nel territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.

Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:

- 1) Buona capacità al contatto umano (communication skills);
- 2) Capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing education);
- 3) Abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine);
- 4) Abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development);
- 5) Buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);
- 6) Conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche.

Il progetto didattico specifico, il metodo di insegnamento

Le parole chiave del metodo didattico adottato, utili al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevedono l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di affrontare problemi (problem oriented learning), il contatto precoce con il paziente, una buona acquisizione dell'abilità clinica insieme ad una buona acquisizione dell'abilità al contatto umano.

E' stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, flessibile e modificabile, vero e proprio laboratorio di sperimentazione scientifica, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Lo studente è quindi considerato perno del processo formativo, sia nella progettazione didattica che nel miglioramento dell'intero curriculum, allo scopo di potenziarne l'autonomia d'iniziativa.

Una solida base di conoscenza clinica è inoltre assicurata allo studente attraverso l'organizzazione di tirocini certificati basati sulla didattica tutoriale, insieme con una forte comprensione del metodo medico-scientifico e delle scienze umane. Una vera competenza professionale si raggiunge, a nostro avviso, solo dopo una lunga consuetudine al contatto col paziente, che viene promossa sin dal primo anno di corso ed integrata alle scienze di base e cliniche, lungo tutto il loro percorso formativo attraverso un ampio utilizzo delle attività tutoriali.

Nel progetto didattico del nostro corso di laurea magistrale viene proposto il giusto equilibrio d'integrazione tra: 1) scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evolutiva e della complessità biologica

finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute, 2) pratica medica clinica e metodologica, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica tutoriale capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale e di costruire la propria scala di valori e interessi, 3) scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico.

Molti dei contenuti essenziali del nostro Progetto Didattico, già attivato in tali modalità dall'anno accademico 1999-2000, anticipano e integrano le European specifications for global standards in medical education della World Federation on Medical Education in tema di standard internazionali di base e di sviluppo della qualità nel campo dell'educazione biomedica (WFME Office, University of Copenhagen, 2007).

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia finalizzate al raggiungimento degli obiettivi specifici sono così sintetizzate:

- 1) Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento è multidisciplinare.
- 2) Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente. I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci.
- 3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.
- 4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della esemplarità didattica. E' prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.
- 5) Il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, dei moderni strumenti didattici, costituiti dal sistema tutoriale, dal trigger clinico, dal problem oriented learning, dall'experiencial learning, dal problem solving, dal decision making e dall'ampio utilizzo di seminari e conferenze.
- 6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di insegnamento (tutori di area) e di supporto (tutori personali) agli studenti.
- 7) Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite: 1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso, 2) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori nel periodo intermedio ( tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione del livello di abilità, nel III anno di corso), 3) la frequenza delle corsie e degli ambulatori universitari ( tirocinio clinico- clinical clerkship - con certificazione da parte del tutore delle abilità raggiunte dal III al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale, per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea, 4) partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
- 8) Particolare attenzione è data all'apprendimento della Lingua Inglese;
- 9) Particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche.
- 10) Istituzione di un corso integrato pluriennale di Metodologia Clinica-Scienze Umane (Metodologie). A tutti è nota l'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questo corso integrato orienta subito gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della 'medicina basata sulle evidenze', dell'insegnamento basato sull'evidenza' attraverso l'uso di 'linee guida', 'mappe concettuali' ed 'algoritmi'. Dovranno inoltre essere affrontati, nell'ambito di questo corso integrato, temi attinenti alla interdisciplinarietà e alla interprofessionalità, alla economia sanitaria, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all'educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali. Alla graduale acquisizione del metodo è affiancata la formazione umanistica degli studenti. Essi possono in tal modo crescere dal punto di vista scientifico e sviluppare parimenti una maggiore sensibilità alle problematiche etiche e socio-economiche, che consenta di interagire

con il paziente nella sua interezza di uomo ammalato, secondo la concezione della whole person medicine. In questo modo si risponde alla crescente esigenza di un riavvicinamento della figura del medico a quella dell'uomo malato, sempre più allontanati da una pratica medica univocamente tecnologica. In quest'ambito, si è cercato di utilizzare anche la cosiddetta medicina narrativa, unitamente a griglie di riflessione, e la tecnica del giuoco di ruolo come strumenti importanti nell'acquisizione di una competenza emotiva e professionale vera da parte dello studente.

11) La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite (knows e knows how) come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, tipo l' Objective Structured Clinical Examination (shows how) o tipo il mini-Clinical Evaluation Exercise, il Direct Observation of Procedural Skills e l'uso del Portfolio (does). Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni formali si baseranno su prove scritte eventualmente seguite da prove orali. E' utilizzato, aderendo alla sperimentazione su scala nazionale, il Progress Test tipo Maastricht nella valutazione degli studenti, per valutare l'effettiva competenza raggiunta.

▶ QUADRO  
A4.b.1  
RAD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>		
<b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b>		

▶ QUADRO  
A4.b.2

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio**

**Area Generica**

**Conoscenza e comprensione**

Il percorso formativo dello studente di Medicina e Chirurgia in lingua inglese si realizza temporalmente in due trienni, il primo incentrato prevalentemente sulla conoscenza di aspetti biologici e delle scienze di base, il secondo con prevalente indirizzo clinico e professionalizzante. Nel primo triennio, i corsi si propongono di far acquisire allo studente un bagaglio di conoscenze sulla struttura e sul funzionamento del corpo umano a livello cellulare, tessutale, di organo e di sistema e di far comprendere come la forma sottenda la funzione all'interno di sistemi complessi. Nel secondo triennio, gli studenti acquisiscono i principi fisiopatologici e le conoscenze metodologiche necessarie per l'impostazione del ragionamento clinico e per l'organizzazione del processo diagnostico. Lo studente imparerà a interpretare i meccanismi che caratterizzano il passaggio dalla condizione normale a patologica e a svolgere le principali manovre semeiologiche e la raccolta anamnestica, acquisirà le conoscenze rilevanti delle patologie di

sistema sotto l'aspetto eziologico, preventivo, diagnostico e riabilitativo, in una visione globale e unitaria tale da consentirgli di elaborare e/o applicare idee originali, all'interno del contesto della ricerca biomedica e traslazionale.

Gli obiettivi di apprendimento del percorso formativo sono i seguenti:

- conoscere i meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo;
- conoscere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità con particolare attenzione alle differenze di genere e di popolazione;
- conoscere la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento;
- saper interpretare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo che si riscontrano nelle diverse malattie;
- saper individuare il comportamento umano normale e anormale con particolare attenzione alle differenze di genere e di popolazione;
- conoscere i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico-sociale;
- conoscere l'eziologia e la storia naturale delle malattie acute e croniche;
- conoscere l'epidemiologia, l'economia sanitaria e le basi del management della salute;
- conoscere i principi dell'azione dei farmaci ed i loro usi e l'efficacia delle varie terapie farmacologiche in relazione anche alle differenze di genere esistenti;
- conoscere e saper attuare i principali interventi biochimici, farmacologici, chirurgici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di tipo terminale ponendo attenzione alle differenze di genere e di popolazione;

Per il raggiungimento di tali obiettivi formativi gli studenti acquisiranno:

- conoscenze dell'organizzazione biologica fondamentale, dei processi biochimici e cellulari di base degli organismi viventi, dei meccanismi di trasmissione e di espressione dell'informazione genetica;
- conoscenze fondamentali e metodologia di fisica e statistica utili per identificare, comprendere ed interpretare i fenomeni biomedici;
- organizzazione strutturale del corpo umano a livello macroscopico e microscopico e meccanismi attraverso i quali tale organizzazione si realizza nel corso dello sviluppo embrionale e del differenziamento;
- caratteristiche morfologiche essenziali dei sistemi, degli apparati, degli organi, dei tessuti, delle cellule e delle strutture subcellulari dell'organismo umano, nonché i loro principali correlati morfo-funzionali;
- conoscenze dei meccanismi biochimici, molecolari e cellulari che stanno alla base dei processi fisiopatologici;
- conoscenze delle modalità di funzionamento dei diversi organi del corpo umano, la loro integrazione dinamica in apparati ed i meccanismi generali di controllo funzionale in condizioni normali;
- conoscenze della organizzazione, della struttura e del funzionamento normale del corpo umano, ai fini del mantenimento dello stato di salute della persona sana e della comprensione delle modificazioni patologiche;
- conoscenze delle principali metodiche di laboratorio applicabili allo studio qualitativo e quantitativo dei determinanti patogenetici e dei processi biologici significativi in medicina;
- conoscenze delle cause delle malattie nell'uomo, interpretandone i meccanismi patogenetici molecolari, cellulari e fisiopatologici fondamentali;
- conoscenze dei meccanismi fisiopatologici del sistema immunitario;
- conoscenze del rapporto tra microrganismi ed ospite nelle infezioni umane, nonché i relativi meccanismi di difesa;
- un'adeguata esperienza nello studio indipendente e nella organizzazione della propria formazione permanente;
- conoscenze informatiche utili alla gestione dei sistemi informativi dei servizi ed alla propria autoformazione;
- conoscenze di una adeguata comunicazione con il paziente ed i suoi familiari, nonché con gli altri operatori sanitari
- conoscenze dell'evoluzione storica dei valori della medicina, compresi quelli etici;
- sviluppo di abilità e la sensibilità per valutare criticamente gli atti medici all'interno della équipe sanitaria;
- conoscenze degli aspetti della società multi-etnica;
- conoscenze dei principi morali ed etici e delle responsabilità legali che sono alla base della professione medica.
- conoscenze delle diverse classi dei farmaci, dei meccanismi molecolari e cellulari della loro azione;
- conoscenze degli impieghi terapeutici dei farmaci;
- capacità di applicare correttamente le metodologie appropriate per identificare la causa dei segni e dei sintomi clinici, funzionali e di laboratorio;
- capacità di valutare la migliore scelta delle procedure diagnostiche;
- conoscenza sistematica delle malattie dei diversi apparati;
- capacità di correlare tra loro i sintomi clinici, i segni fisici, le alterazioni funzionali, le lesioni anatomico-patologiche, e di

valutarne il significato clinico;

- capacità di ragionamento clinico atto ad analizzare e risolvere i più comuni e rilevanti problemi clinici sia di interesse medico che chirurgico;
- conoscenze dello sviluppo tecnologico e biotecnologico della moderna biomedicina e dei principi della ricerca scientifica;
- capacità di valutare i dati epidemiologici.

Ai sensi dell'articolo 102, comma 1, del decreto legge n. 18/2020, la prova finale dei corsi di laurea magistrale a ciclo unico afferente alla classe LM-41 in Medicina e Chirurgia ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo previo superamento del tirocinio pratico valutativo di seguito indicato come disciplinato dal decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 9 maggio 2018, n. 58. Specifico rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l'attività formativa professionalizzante di tirocinio prodromico al conseguimento del titolo accademico abilitante. Nell'ambito dei 60 CFU da conseguire nell'intero percorso formativo, e destinati alla richiamata attività formativa professionalizzante, 15 CFU sono destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al Corso di Studio. Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica; un mese, da svolgersi, non prima del sesto anno di corso, nello specifico ambito della Medicina Generale. Ad ogni singolo CFU riservato al tirocinio pratico-valutativo, devono corrispondere almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Con l'acquisizione delle conoscenze dell'area biomedica e dell'area clinica, i laureati magistrali saranno in grado di applicare le conoscenze, avere capacità di comprensione e abilità nel risolvere i problemi su tematiche nuove o non familiari, con attenzione alla specificità di genere, inserite in contesti ampi e interdisciplinari connessi al raggiungimento di ottime capacità cliniche atte alla complessità della cura ed alla salute della popolazione.

I laureati magistrali dovranno inoltre:

- avere acquisito ed approfondito le interrelazioni esistenti tra i contenuti delle scienze di base e quelli delle scienze cliniche, nella dimensione della complessità che è propria dello stato di salute della persona sana o malata, avendo particolare riguardo alla inter-disciplinarietà della medicina;
- avere acquisito conoscenze dei principali fattori determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socio-economici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione, con particolare attenzione alle differenze di genere e di popolazione;
- essere consapevole del ruolo importante dei determinanti della salute e della malattia e capacità a saper prendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, lesioni e incidenti, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità;
- avere sviluppato e maturato un approccio fortemente integrato al paziente, valutandone criticamente non solo tutti gli aspetti clinici, ma anche dedicando una particolare attenzione agli aspetti relazionali, educativi, sociali ed etici coinvolti nella prevenzione, diagnosi e trattamento della malattia, nonché nella riabilitazione e nel recupero del più alto grado di benessere psicofisico possibile.
- avere acquisito la capacità di applicare correttamente le metodologie atte a rilevare i reperti clinici, funzionali e di laboratorio, interpretandoli criticamente anche sotto il profilo fisiopatologico, ai fini della diagnosi e della prognosi e la capacità di valutare i rapporti costi/benefici nella scelta delle procedure diagnostiche, avendo attenzione alle esigenze sia della corretta metodologia che dei principi della medicina basata sull'evidenza;
- avere acquisito una adeguata conoscenza sistematica delle malattie più rilevanti dei diversi apparati, sotto il profilo nosografico, eziopatogenetico, fisiopatologico e clinico, nel contesto di una visione unitaria e globale della patologia umana e la capacità di valutare criticamente e correlare tra loro i sintomi clinici, i segni fisici, le alterazioni funzionali rilevate nell'uomo con le lesioni anatomopatologiche, interpretandone i meccanismi di produzione e approfondendone il significato clinico;

- avere acquisito la capacità di ragionamento clinico adeguata ad analizzare e risolvere i più comuni e rilevanti problemi clinici sia di interesse medico che chirurgico e la capacità di valutare i dati epidemiologici e conoscerne l'impiego ai fini della promozione della salute e della prevenzione delle malattie nei singoli e nelle comunità;
- avere acquisito la conoscenza dei principi su cui si fonda l'analisi del comportamento della persona e una adeguata esperienza, maturata attraverso approfondite e continue esperienze di didattica interattiva nel campo della relazione e della comunicazione medico-paziente, nella importanza, qualità ed adeguatezza della comunicazione con il paziente ed i suoi familiari, nonché con gli altri operatori sanitari, nella consapevolezza dei valori propri e altrui nonché la capacità di utilizzare in modo appropriato le metodologie orientate all'informazione, all'istruzione e all'educazione sanitaria e la capacità di riconoscere
- avere acquisito la conoscenza delle principali alterazioni del comportamento e dei vissuti soggettivi, indicandone gli indirizzi terapeutici preventivi e riabilitativi;
- avere acquisito la conoscenza dei quadri anatomopatologici nonché delle lesioni cellulari, tessutali e d'organo e della loro evoluzione in rapporto alle malattie più rilevanti dei diversi apparati e la conoscenza, maturata anche mediante la partecipazioni a conferenze anatomo-cliniche, dell'apporto dell'anatomopatologo al processo decisionale clinico, con riferimento alla utilizzazione della diagnostica istopatologica e citopatologica (compresa quella colpo- ed oncocitologica) anche con tecniche biomolecolari, nella diagnosi, prevenzione, prognosi e terapia della malattie del singolo paziente, nonché la capacità di interpretare i referti anatomopatologici;
- avere acquisito la conoscenza la capacità di proporre, in maniera corretta, le diverse procedure di diagnostica per immagine, valutandone rischi, costi e benefici e la capacità di interpretare i referti della diagnostica per immagini nonché la conoscenza delle indicazioni e delle metodologie per l'uso di traccianti radioattivi ed inoltre la capacità di proporre in maniera corretta valutandone i rischi e benefici, l'uso terapeutico delle radiazioni e la conoscenza dei principi di radioprotezione;
- avere acquisito la conoscenza la conoscenza delle principali e più aggiornate metodologie di diagnostica laboratoristica in biochimica clinica e patologia clinica e molecolare, nonché la capacità di proporre, in maniera corretta, le diverse procedure di diagnostica di laboratorio, valutandone i costi e benefici e la capacità di interpretazione razionale del dato laboratoristico;
- avere acquisito la conoscenza delle problematiche fisiopatologiche, anatomopatologiche, preventive e cliniche riguardanti il sistema bronco-pneumologico, cardio-vascolare, gastro-enterologico, ematopoietico, endocrinometabolico, immunologico e uro-nefrologico fornendone l'interpretazione eziopatogenetica e indicandone gli indirizzi diagnostici e terapeutici ed individuando le condizioni che, nei suindicati ambiti, necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- avere acquisito la capacità di riconoscere le più frequenti malattie otorinolaringoiatriche, odontostomatologiche e del cavo orale, dell'apparato locomotore e dell'apparato visivo e delle malattie cutanee e veneree indicandone i principali indirizzi di prevenzione, diagnosi e terapia e la capacità di individuare le condizioni che, nei suindicati ambiti, necessitano dell'apporto professionale dello specialista;
- avere acquisito la capacità di riconoscere, mediante lo studio fisiopatologico, anatomopatologico e clinico, le principali alterazioni del sistema nervoso e le patologie psichiatriche e di contesto sociale fornendone l'interpretazione eziopatogenetica e indicandone gli indirizzi diagnostici e terapeutici;
- avere acquisito la capacità e la sensibilità per inserire le problematiche specialistiche in una visione più ampia dello stato di salute generale della persona e delle sue esigenze generali di benessere e la capacità di integrare in una valutazione globale ed unitaria dello stato complessivo di salute del singolo individuo i sintomi, i segni e le alterazioni strutturali e funzionali dei singoli organi ed apparati, aggregandoli sotto il profilo preventivo, diagnostico, terapeutico e riabilitativo;
- avere acquisito la capacità di analizzare l'utilità di metodologie preventive e terapeutiche basate sull'attività motoria, sull'uso della medicina termale e delle altre forme di intervento legate alla cosiddetta medicina del benessere;
- avere acquisito la conoscenza delle modificazioni fisiologiche dell'invecchiamento e delle problematiche dello stato di malattia nell'anziano e la capacità di pianificare gli interventi medici e di assistenza sanitaria nel paziente geriatrico;
- saper valutare correttamente i problemi della salute e saper consigliare i pazienti prendendo in considerazione fattori fisici, psichici, sociali e culturali, compresi quelli che possono emergere dalle differenze etniche o di genere specifiche;
- avere acquisito la capacità di analizzare e risolvere i problemi clinici di ordine internistico, chirurgico e specialistico, valutando i rapporti tra benefici, rischi e costi alla luce dei principi della medicina basata sulla evidenza e dell'appropriatezza diagnostico-terapeutica;

- avere acquisito la capacità di analizzare e risolvere i problemi clinici di ordine oncologico affrontando l'iter diagnostico terapeutico alla luce dei principi della medicina basata sulla evidenza, nonché la conoscenza della terapia del dolore e delle cure palliative;
- essere in grado di gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni, applicando correttamente sia la terapia del dolore nei casi previsti dalle leggi vigenti per malattie giudicate in fase di "fine vita" sia le cure palliative;
- avere acquisito l'abilità e la sensibilità per applicare nelle decisioni mediche i principi essenziali di economia sanitaria con specifico riguardo al rapporto costo/beneficio delle procedure diagnostiche e terapeutiche, della continuità terapeutica ospedale-territorio e dell'appropriatezza organizzativa;
- avere acquisito la capacità di riconoscere, nell'immediatezza dell'evento, le situazioni cliniche di emergenza ed urgenza, ponendo in atto i necessari atti di primo intervento, onde garantire la sopravvivenza e la migliore assistenza consentita e la conoscenza delle modalità di intervento nelle situazioni di catastrofe;
- saper affrontare le tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari, sapendo gestire correttamente e in autonomia sia le urgenze mediche più comuni e che quelle meno comuni e legate a nuove pandemie.
- avere acquisito la conoscenza delle norme fondamentali per conservare e promuovere la salute del singolo e delle comunità e la conoscenza delle norme e delle pratiche atte a mantenere e promuovere la salute negli ambienti di lavoro, individuando le situazioni di competenza specialistica nonché la conoscenza delle principali norme legislative che regolano l'organizzazione sanitaria e la capacità di indicare i principi e le applicazioni della medicina preventiva nelle diverse ed articolate comunità;
- avere acquisito la conoscenza degli aspetti caratterizzanti della società multietnica, con specifico riferimento alla varietà e diversificazione degli aspetti valoriali e culturali;
- avere acquisito la conoscenza dello stato della salute internazionale, delle tendenze globali nella morbilità e nella mortalità delle malattie croniche rilevanti da un punto di vista sociale, l'impatto delle migrazioni, del commercio e dei fattori ambientali sulla salute e il ruolo delle organizzazioni sanitarie internazionali;
- avere acquisito una approfondita conoscenza dello sviluppo tecnologico e biotecnologico della moderna biomedicina, comprensivo della conoscenza dei principi della ricerca scientifica all'ambito biomedico ed alle aree clinico-specialistiche, della capacità di ricercare, leggere e interpretare la letteratura internazionale ai fini di pianificare ricerche su specifici argomenti e di sviluppare una mentalità di interpretazione critica del dato scientifico;
- saper eseguire correttamente una storia clinica adeguata, che comprenda anche aspetti sociali, come la salute occupazionale;
- riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente;
- avere acquisito conoscenze sull'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che includa le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi ed i principi di management efficiente della corretta erogazione delle cure sanitarie;
- avere acquisito una adeguata conoscenza della medicina della famiglia e del territorio, acquisita anche mediante esperienze pratiche di formazione sul campo.
- saper fare un uso corretto dei dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali, della demografia e dell'epidemiologia nelle decisioni sulla salute.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AFP RESPIRATORY DISEASES (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP -GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 2 (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)

AFP ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP BIOCHEMISTRY (*modulo di BIOCHEMISTRY*) [url](#)

AFP CARDIOVASCULAR DISEASES (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP CLINICAL PATHOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP CLINICAL PSYCOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP DERMATOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP ENDOCRINOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP GENERAL SURGERY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP GUT DISEASES (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP HAEMATOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP HEART SURGERY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP INTERNAL MEDICINE (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP LEGAL MEDICINE (*modulo di LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE*) [url](#)

AFP MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (*modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY*) [url](#)

AFP MEDICAL ONCOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP NEPHROLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP OCCUPATIONAL MEDICINE (*modulo di LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE*) [url](#)

AFP ORTHOPAEDIC DISEASES (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP PAIN THERAPY (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)

AFP PALLIATIVE CARE (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)

AFP PATHOLOGICAL ANATOMY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP PHYSIOLOGY (*modulo di MEDICAL PHYSIOLOGY*) [url](#)

AFP REHABILITATIVE MEDICINE (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP REUMATOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP THORACIC SURGERY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

AFP UROLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)

ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY (*modulo di ALLERGOLOGY, CLINICAL IMMUNOLOGY AND REUMATOLOGICAL DISEASES*) [url](#)

ALLERGOLOGY, CLINICAL IMMUNOLOGY AND REUMATOLOGICAL DISEASES [url](#)

ANAESTHESIOLOGY (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)

APPLIED BIOLOGY (*modulo di BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS*) [url](#)

BIOCHEMISTRY [url](#)

BIOCHEMISTRY (*modulo di BIOCHEMISTRY*) [url](#)

BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS [url](#)

CARDIOVASCULAR DISEASES (*modulo di CARDIOVASCULAR DISEASES*) [url](#)

CARDIOVASCULAR DISEASES [url](#)

CHEMISTRY [url](#)

CHILD SURGERY (*modulo di PEDIATRICS*) [url](#)

CLINICAL BIOCHEMISTRY (*modulo di LABORATORY MEDICINE*) [url](#)

CLINICAL MICROBIOLOGY (*modulo di LABORATORY MEDICINE*) [url](#)

CLINICAL PATHOLOGY (*modulo di LABORATORY MEDICINE*) [url](#)

CLINICAL PSYCHOLOGY (*modulo di METHODS IN MEDICINE AND SURGERY*) [url](#)

DERMATOLOGY (*modulo di DERMATOLOGY, PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY*) [url](#)

DERMATOLOGY, PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY [url](#)

DIDACTIC ACTIVITIES CHOSEN BY EACH STUDENT [url](#)

ENDOCRINOLOGY AND METABOLIC DISEASES [url](#)

GENERAL AND APPLIED HYGYENE (*modulo di METHODS IN EPIDEMIOLOGY*) [url](#)

GENERAL PATHOLOGY AND PHYSIOPATHOLOGY 1 (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)

GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS [url](#)

GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 1 (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)

GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 2 (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)

GENERAL SURGERY (*modulo di METHODS IN MEDICINE AND SURGERY*) [url](#)

GENERAL SURGERY [url](#)

GENERAL SURGERY 1 (*modulo di GENERAL SURGERY*) [url](#)

GENERAL SURGERY 2 (*modulo di GENERAL SURGERY*) [url](#)

GUT DISEASES [url](#)

GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS (*modulo di GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS*) [url](#)

GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS [url](#)

General Surgery (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)

HAEMATHOLOGY (*modulo di HAEMATOLOGY AND ONCOLOGY*) [url](#)

HAEMATOLOGY AND ONCOLOGY [url](#)

HEART SURGERY (*modulo di CARDIOVASCULAR DISEASES*) [url](#)

HUMAN ANATOMY 1 (*modulo di HUMAN ANATOMY 2*) [url](#)

HUMAN ANATOMY 2 [url](#)

HUMAN ANATOMY 2 [url](#)

IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY [url](#)

INTERNAL MEDICINE (*modulo di METHODS IN MEDICINE AND SURGERY*) [url](#)

INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS [url](#)

INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS 1 (*modulo di INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS*) [url](#)

INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS 2 (*modulo di INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS*) [url](#)

Internal Medicine (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)

LABORATORY MEDICINE [url](#)

LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE [url](#)

LEGAL MEDICINE (*modulo di LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE*) [url](#)

MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES [url](#)

MEDICAL EMBRIOLOGY AND TERATOLOGY (*modulo di GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS*) [url](#)

MEDICAL GENETIC 2 (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)

MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY [url](#)

MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (*modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY*) [url](#)

MEDICAL ONCOLOGY (*modulo di HAEMATOLOGY AND ONCOLOGY*) [url](#)

MEDICAL PHYSIOLOGY [url](#)

MEDICAL STATISTICS (*modulo di METHODS IN EPIDEMIOLOGY*) [url](#)

METHODS IN EPIDEMIOLOGY [url](#)

METHODS IN MEDICINE AND SURGERY [url](#)

MICROBIOLOGY [url](#)

MOLECULAR BIOLOGY (*modulo di BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS*) [url](#)

Medical genetics (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)

NEPHROLOGY (*modulo di NEPHROLOGY AND UROLOGY*) [url](#)

NEPHROLOGY AND UROLOGY [url](#)

NEUROLOGICAL DISEASES [url](#)

OCCUPATIONAL MEDICINE (*modulo di LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE*) [url](#)

ORTHOPAEDIC DISEASES (*modulo di ORTHOPAEDIC DISEASES AND REHABILITATIVE MEDICINE*) [url](#)

ORTHOPAEDIC DISEASES AND REHABILITATIVE MEDICINE [url](#)

PATHOLOGICAL ANATOMY [url](#)

PATHOLOGICAL ANATOMY 1 (*modulo di PATHOLOGICAL ANATOMY*) [url](#)

PATHOLOGICAL ANATOMY 2 (*modulo di PATHOLOGICAL ANATOMY*) [url](#)

PEDIATRICS [url](#)

PEDIATRICS (*modulo di PEDIATRICS*) [url](#)

PHARMACOLOGY [url](#)

PHYSICS APPLIED TO MEDICAL SCIENCES [url](#)

PHYSIOLOGY (*modulo di MEDICAL PHYSIOLOGY*) [url](#)

PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY (*modulo di DERMATOLOGY, PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY*) [url](#)

PRACTICAL ACTIVITIES [url](#)

PRACTICAL ACTIVITIES [url](#)

PRACTICAL ACTIVITIES [url](#)

PSYCHIATRY AND CHILD NEUROPSYCHIATRY [url](#)

REHABILITATIVE MEDICINE (*modulo di ORTHOPAEDIC DISEASES AND REHABILITATIVE MEDICINE*) [url](#)

RESPIRATORY DISEASES (*modulo di RESPIRATORY DISEASES*) [url](#)

RESPIRATORY DISEASES [url](#)

REUMATOLOGY (*modulo di ALLERGOLOGY, CLINICAL IMMUNOLOGY AND REUMATOLOGICAL DISEASES*) [url](#)

SCIENTIFIC ENGLISH [url](#)  
 SENSORY ORGAN DISORDERS [url](#)  
 THESIS PREPARATION [url](#)  
 THORACIC SURGERY (*modulo di RESPIRATORY DISEASES*) [url](#)  
 TPVES BASIC MEDICINE [url](#)  
 TPVES GENERAL SURGERY [url](#)  
 TPVES INTERNAL MEDICINE [url](#)  
 UROLOGY (*modulo di NEPHROLOGY AND UROLOGY*) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

I laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:

Pensiero Critico e Ricerca scientifica

- 1) Dimostrare un approccio critico, uno scetticismo costruttivo, creatività ed un atteggiamento orientato alla ricerca, nello svolgimento delle attività professionali.
- 2) Comprendere l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione della malattia.
- 3) Essere in grado di formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e critici ('problem solving') e saper ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita.
- 4) Identificare, formulare e risolvere i problemi del paziente utilizzando le basi del pensiero e della ricerca scientifica e sulla base dell'informazione ottenuta e correlata da diverse fonti.
- 5) Essere consapevole del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica.
- 6) Essere in grado di formulare delle ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi.

Valori Professionali, Capacità, Comportamento ed Etica

- 1) Saper identificare gli elementi essenziali della professione medica, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione.
- 2) Acquisire i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità, e l'impegno a seguire metodi scientifici.
- 3) Conoscere che ogni medico ha l'obbligo di promuovere, proteggere e migliorare questi elementi a beneficio dei pazienti, della professione e della società.
- 4) Riconoscere che una buona pratica medica dipende strettamente dall'interazione e dalle buone relazioni tra medico, paziente e famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente.
- 5) Possedere la capacità di applicare correttamente i principi del ragionamento

morale e di saper adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalla commercializzazione della cura della salute e dalle nuove scoperte scientifiche.

6) Essere Coscienti del bisogno di un continuo miglioramento professionale con la consapevolezza dei propri limiti, compresi quelli della propria conoscenza medica.

7) Avere rispetto nei confronti dei colleghi e degli altri professionisti della salute, dimostrando ottima capacità ad instaurare rapporti di collaborazione con loro.

8) Avere la consapevolezza degli obblighi morali a dover provvedere alle cure mediche terminali, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore.

9) Avere la consapevolezza dei problemi di tipo etico e medico nel trattamento dei dati del paziente, del plagio, della riservatezza e della proprietà intellettuale.

10) Acquisire la capacità di programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, e la capacità di adattarsi repentinamente ai cambiamenti.

11) Acquisire il senso di responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti.

**Abilità comunicative**

I laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:

Capacità di Comunicazione

1) Ascoltare attentamente per comprendere e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti.

2) Mettere in pratica le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e loro parenti, rendendoli capaci di prendere delle decisioni come partners alla pari.

3) Comunicare in maniera efficace con i colleghi, con la Facoltà, con la comunità, con altri settori e con i media.

4) Interagire con altre figure professionali coinvolte nella cura dei pazienti attraverso un lavoro di gruppo efficiente.

5) Dimostrare di avere le capacità di base e gli atteggiamenti corretti nell'insegnamento verso gli altri.

6) Dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità.

7) Comunicare in maniera efficace sia a livello orale che in forma scritta.

8) Saper creare e mantenere buone documentazioni mediche.

9) Saper riassumere e presentare l'informazione appropriata ai bisogni dell'audience, e saper discutere piani di azione raggiungibili e accettabili che rappresentino delle priorità per l'individuo e per la comunità.

**Capacità di apprendimento**

I laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:

Management dell'Informazione

1) Essere in grado di raccogliere, organizzare ed interpretare correttamente

l'informazione sanitaria e biomedica dalle diverse risorse e database disponibili.

- 2) Saper raccogliere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici.
- 3) Saper utilizzare la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come giusto supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio del livello sanitario.
- 4) Saper comprendere l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione.
- 5) Saper gestire un buon archivio della propria pratica medica, per una sua successiva analisi e miglioramento.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

Lo Studente ha la disponibilità di almeno 16 crediti finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale. Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami. L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore.

A determinare il voto di laurea contribuiscono la media dei voti conseguiti negli esami curriculari, la valutazione della tesi in sede di discussione, e l'eventuale valutazione di altre attività con modalità stabilite dal Consiglio della Struttura Didattica. Il voto di laurea è espresso in centodecimi.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

05/05/2021

La prova finale consiste nella discussione, in seduta pubblica dinanzi ad apposita Commissione, di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di uno o due relatori. La tesi è elaborata dallo studente sotto la guida di un docente relatore su un tema rientrante in una delle discipline presenti nel manifesto degli studi e dovrà avere un certo carattere di originalità e costituire un primo approccio al lavoro scientifico. Nel caso di tesi svolta in collaborazione tra docenti delle discipline cliniche e docenti delle discipline di base, ambedue figureranno come relatori.

Lo studente ha a disposizione 16 CFU finalizzati alla preparazione della tesi di laurea presso strutture Universitarie cliniche o di base. Tale attività dello studente viene definita 'Internato di Laurea'. Esso dovrà essere svolto al di fuori dell'orario dedicato alle attività didattiche ufficiali, non dovrà sovrapporsi alle ADE e dovrà essere richiesto a partire dall'iscrizione al quinto anno o al massimo entro 12 mesi prima della presunta data di laurea.

Lo studente che intenda svolgere l'Internato di Laurea in una determinata struttura deve presentare al Direttore della stessa una formale richiesta corredata del proprio curriculum (elenco degli esami sostenuti e voti conseguiti in ciascuno di essi, elenco delle attività opzionali seguite, stage in laboratori o cliniche o qualsiasi altra attività compiuta ai fini della formazione).

L'internato all'estero può, su richiesta, essere computato ai fini del tirocinio per la preparazione della tesi.

Per essere ammesso a sostenere la prova finale, lo studente deve:

- aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami;

- aver ottenuto 360 CFU articolati in 6 anni di corso, ivi compresi i CFU del Tirocinio Pratico Valutativo;
- aver formalizzato la prenotazione all'esame di laurea e consegnato tutta la documentazione occorrente a corredo della stessa (tesi, versamento contributi pergamena, libretti, etc.).

La prova finale si svolge, di norma, nei mesi di luglio, di ottobre e di marzo. Per l'esposizione della tesi di laurea lo studente può avvalersi di supporti didattico/informatici, quali presentazioni in PowerPoint. Tali supporti sono intesi a favorire una migliore comprensione dell'esposizione mediante l'ausilio di grafici, figure o tabelle.

La commissione per la prova finale nominata dal Presidente della Scuola o da persona da lui designata è composta, di norma, da 11 membri effettivi compreso il Presidente e, comunque, in numero non inferiore a cinque.

A determinare il voto di laurea, espresso in cento decimi, contribuiranno i seguenti parametri: a) la media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curriculari espressa in cento decimi; b) i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea in sede di discussione della tesi, ottenuti sommando i punteggi attribuiti individualmente dai commissari. I punti attribuiti dalla Commissione di Laurea in sede di discussione della tesi, possono essere fino ad un massimo di 11 (in relazione al valore della tesi, alla chiarezza ed alla efficacia espositiva del candidato ed alla qualità delle diapositive presentate).

Per chiedere l'attribuzione della lode la media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curriculari deve essere non inferiore a 102/110 (punteggio medio minimo  $27,7 = 101,6 \rightarrow 102$ ).

Per ottenere la lode bisogna raggiungere almeno il punteggio di 116, ottenibile con i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea (da sommare alla media di base) e un punteggio supplementare secondo i seguenti criteri:

a) punti per la durata degli studi:

- titolo conseguito in un numero di anni non superiore alla durata legale del Corso, 3 punti supplementari;
- titolo conseguito in un numero di anni non superiore alla durata legale del Corso + uno, 1 punto supplementare;

b) punti per le lodi conseguite:

- da 3 a 8 lodi, 1 punto supplementare;
- oltre le 8 lodi, 2 punti supplementari;

c) punti per i programmi di scambio internazionale riconosciuti dal Corso di Laurea (ERASMUS):

- da 3 a 6 mesi, 1 punto supplementare;
- da 6 a 12 mesi, 2 punti supplementari;

d) punti per lo svolgimento di attività di cooperazione, promozione e scambi culturali inter-Universitari, presso strutture cliniche e/o di ricerca in Italia e/o all'estero, finanziate tramite contributi erogati dalla Struttura Didattica di riferimento della Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli sede di Napoli agli studenti iscritti alla Struttura Didattica di riferimento:

- per ogni 30 giorni di attività svolta, 0,5 punti supplementari.

La dignità di stampa può essere attribuita, con parere della Commissione, solo ai candidati per i quali vi sia esplicita dichiarazione del Relatore circa la non avvenuta pubblicazione dei dati presentati.

La prova finale ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo (art. 102, comma 1, del decreto legge n. 18/2020), previa acquisizione del giudizio di idoneità (D.M. n. 58/2018) finalizzato alla verifica del raggiungimento delle competenze previste dallo specifico profilo professionale. Nelle commissioni di esame finale di laurea magistrale abilitante in Medicina e Chirurgia è prevista la partecipazione di un rappresentante dell'Ordine professionale di riferimento che potrà verificare il regolare svolgimento dell'esame finale abilitante, anche ai fini della successiva iscrizione all'Albo professionale.

Link : <http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english#course-regulation-regolamento-didattico> ( Regolamento Didattico/Course Regulation )

**▶ QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Link: <http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english#course-regulation-regolamento-didattico>

**▶ QUADRO B2.a****Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/orari-lezioni#medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english>

**▶ QUADRO B2.b****Calendario degli esami di profitto**

<http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/calendario-esami#medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english>

**▶ QUADRO B2.c****Calendario sessioni della Prova finale**

<http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/sedute-di-laurea#medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english>

**▶ QUADRO B3****Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/17	Anno di corso 1	AFP MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY ( <i>modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY</i> ) <a href="#">link</a>	TIRINO VIRGINIA <a href="#">CV</a>	PA	1	20	
2.	BIO/13	Anno di corso 1	APPLIED BIOLOGY ( <i>modulo di BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS</i> ) <a href="#">link</a>	MINUCCI SERGIO <a href="#">CV</a>	PO	9	40	✓
3.	BIO/13	Anno di corso 1	APPLIED BIOLOGY ( <i>modulo di BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS</i> ) <a href="#">link</a>	VENDITTI MASSIMO <a href="#">CV</a>	RD	9	10	
4.	BIO/13	Anno di corso 1	APPLIED BIOLOGY ( <i>modulo di BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS</i> ) <a href="#">link</a>	FASANO SILVIA <a href="#">CV</a>	PO	9	40	
5.	BIO/11 BIO/13	Anno di corso 1	BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS <a href="#">link</a>			11		
6.	BIO/10	Anno di corso 1	CHEMISTRY <a href="#">link</a>	BALESTRIERI MARIA LUISA <a href="#">CV</a>	PO	7	70	✓
7.	NN	Anno di corso 1	DIDACTIC ACTIVITIES CHOSEN BY EACH STUDENT <a href="#">link</a>			1	10	
8.	BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY 1 ( <i>modulo di HUMAN ANATOMY 2</i> ) <a href="#">link</a>	PAPA MICHELE <a href="#">CV</a>	PO	9	40	
9.	BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY 1 ( <i>modulo di HUMAN ANATOMY 2</i> ) <a href="#">link</a>	DE LUCA ANTONIO <a href="#">CV</a>	PO	9	10	
10.	BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY 1 ( <i>modulo di HUMAN ANATOMY 2</i> ) <a href="#">link</a>	CIRILLO GIOVANNI <a href="#">CV</a>	RD	9	20	
11.	BIO/16	Anno di	HUMAN ANATOMY 1 ( <i>modulo di HUMAN ANATOMY 2</i> ) <a href="#">link</a>	DE LUCA CIRO <a href="#">CV</a>	RD	9	20	

		corso 1							
12.	BIO/17	Anno di corso 1	MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY) <a href="#">link</a>	PAPACCIO GIANPAOLO <a href="#">CV</a>	PO	10	20		✓
13.	BIO/17	Anno di corso 1	MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY) <a href="#">link</a>	DESIDERIO VINCENZO <a href="#">CV</a>	PA	10	80		✓
14.	BIO/17 BIO/17	Anno di corso 1	MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY <a href="#">link</a>				11		
15.	BIO/11	Anno di corso 1	MOLECULAR BIOLOGY (modulo di BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS) <a href="#">link</a>	GALDERISI UMBERTO <a href="#">CV</a>	PO	2	15		
16.	BIO/11	Anno di corso 1	MOLECULAR BIOLOGY (modulo di BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS) <a href="#">link</a>	ALESSIO NICOLA <a href="#">CV</a>	RD	2	5		✓
17.	FIS/07	Anno di corso 1	PHYSICS APPLIED TO MEDICAL SCIENCES <a href="#">link</a>	LEPORE MARIA <a href="#">CV</a>	PA	4	40		
18.	L- LIN/12	Anno di corso 1	SCIENTIFIC ENGLISH <a href="#">link</a>	TESSUTO GIROLAMO <a href="#">CV</a>	PO	2	20		✓

▶ QUADRO B4 | Aule

Link inserito: <http://www.medicinaechirurgia.unicampania.it/it/la-scuola/aule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: DESCRIZIONE AULE DIDATTICA FRONTALE

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english/10-didattica/408-organization-of-the-degree-course#laboratories-and-computer-rooms>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english/10-didattica/408-organization-of-the-degree-course#study-rooms>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale Studio

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english/10-didattica/408-organization-of-the-degree-course#libraries>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteche

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

05/05/2021

Il servizio di orientamento in entrata di Ateneo, finalizzato a presentare l'offerta didattica dell'Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli promuove il collegamento con il mondo delle scuole superiori mediante incontri annuali sia nelle scuole che presso l'Ateneo, al fine di indirizzare gli studenti ad una scelta consapevole tra i percorsi formativi disponibili. Il servizio di orientamento in ingresso fornisce indicazioni sull'accesso all'università, tutoraggio, supporto didattico e attività di informazione e supporto logistico per gli studenti iscritti. Le attività di orientamento sono coordinate a livello centrale dal Delegato del Rettore all'Orientamento e dall'Ufficio Attività Studentesche. Le attività di orientamento organizzate in collaborazione con gli altri corsi della stessa classe afferenti alla Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Ateneo, vengono svolte anche attraverso incontri in Istituti di scuola media superiore della provincia di Napoli e di Caserta con la finalità di presentare le caratteristiche organizzative del Corso, l'offerta formativa e le successive prospettive professionali per i laureati. Secondo quanto previsto dal programma V:ORIENTA, l'Ateneo presenta l'offerta didattica attraverso

conferenze ed incontri di orientamento annuali durante le quali l'Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli apre le porte alle future matricole per una presentazione ai giovani maturandi della nuova offerta didattica, delle sedi universitarie, delle attività e dei servizi per gli studenti messi a disposizione dall'Ateneo.

A partire dal 2020, a causa delle restrizioni legate all'emergenza COVID-19, le giornate di orientamento si sono svolte online, V:Orienta 2020 e V:Orientiamo 2021.

Attraverso incontri in aule multimediali, organizzati anche grazie al supporto di Ateneapoli. Docenti e personale di Ateneo hanno risposto in diretta alle domande degli studenti, presentando gli oltre 67 corsi della Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli, le modalità di accesso, i TOLC, le opportunità internazionali, i servizi e le agevolazioni. Nel corso delle giornate di orientamento, i docenti di ogni singolo dipartimento (due docenti e due tutor scelti tra studenti, PhD student o specializzandi) e gli studenti si incontrano in aule multimediali, avendo a disposizione viaggi virtuali nelle sedi dei dipartimenti, immagini sulle sedi, laboratori, attività, servizi, mentre i docenti illustrano il piano di studio, prospettive occupazionali, accompagnati da studenti e specializzandi per Medicina che raccontano le proprie esperienze, le facilitazioni, e i consigli per vivere l'Università e organizzare lo studio nella maniera migliore possibile.

Attraverso il servizio Welcome Service for International Students, l'Ateneo offre un aiuto concreto e immediato per gli studenti stranieri che scelgono l'Università degli Studi della Campania 'L. Vanvitelli'. E' attivo il servizio di Welcome Desk, International Students Union (ISU), unico partner ufficiale rispetto alle procedure di accoglienza di studenti internazionali. Il servizio, che è accessibile da portale alla pagina International Welcome Desk, supporta gli studenti stranieri per:

- Attività di supporto ed informazioni rispetto ai Campus dislocato sul territorio;
- Supporto Alloggiativo;
- Attività di Reception;
- Assistenza legale in ambito alloggiativo e del diritto all'immigrazione;
- Assistenza all'ottenimento del visto per studio (attività disponibile anche per gli studenti out-going);
- Assistenza al rilascio del Permesso di Soggiorno;
- Iscrizione al servizio sanitario nazionale;
- Attività di Orientamento;
- Assistenza completa per gli adempimenti burocratici.

I dettagli sui servizi e le attività di orientamento in ingresso, sono consultabili sugli appositi siti di Ateneo con la guida completa per i futuri studenti, che include la presentazione dei Dipartimenti e dei Corsi di studio, ammissione ai Corsi a numero chiuso, informazioni e immatricolazioni, ADISURC, borse di studio e agevolazioni, test di autovalutazione, test di orientamento – Alma Orientati, v:erysoon - servizi di trasporto per gli studenti e alloggi.

Descrizione link: Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english/10-didattica/409-orientation-and-placement#incoming-orientation>

## ▶ QUADRO B5

### Orientamento e tutorato in itinere

05/05/2021

Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese promuove servizi di orientamento e tutorato in itinere volti ad orientare e assistere gli studenti durante il percorso di studi, a renderli attivamente partecipi al percorso formativo, a superare gli ostacoli per favorire un'efficace progressione di carriera universitaria, a programmare un piano personale di lavoro, ad individuare di un metodo idoneo per affrontare studi ed esami e a scegliere la materia e il docente per la preparazione della tesi di laurea. Nelle attività di orientamento in corso sono coinvolti il Presidente, i docenti tutor, la Segreteria Didattica del Dipartimento, la Divisione Career Management e Student Services e la Segreteria Amministrativa della Scuola di Medicina e Chirurgia.

In particolare, tutti i docenti della Scuola sono coinvolti nell'attività di tutorato in itinere modulando al meglio l'attività didattica e supportando lo studente nelle difficoltà di studio o di apprendimento per gli insegnamenti di propria pertinenza, rimanendo a disposizione degli studenti, in orari e giorni stabiliti, per chiarimenti sul programma svolto per agevolare e verificare la comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti e concetti esposti nelle lezioni.

Per l'A.A. 2020/2021 il CdS ha nominato i seguenti tutor: Prof.ri Vincenzo Desiderio, Antimo Migliaccio, Giuseppe Argenziano, Marco De Sio, Andrea Fiorillo, Carlo Pietro Campobasso.

I coordinatori di semestre e dei singoli corsi di integrati partecipano attivamente alle attività di orientamento in itinere con particolare riguardo alle difficoltà individuali o collettive incontrate per specifici insegnamenti, la scelta per la frequenza di attività cliniche o di laboratori, la scelta dell'argomento della tesi di laurea e per le esigenze di tipo burocratico-amministrativo.

Il CdS ha nominato i seguenti coordinatori di semestre: Prof.ri Silvia Fasano, Vincenzo Desiderio, Michele Papa, Gabriella Castoria, Paolo Chiodini, Emanuele Durante Mangoni, Daniela Pasquali, Marco De Sio, Nicola Coppola, Antonio Gallo, Dario Iafusco, Pasquale Sansone.

Gli studenti dei primi anni di Corso possono usufruire anche di un servizio di orientamento e tutoraggio da parte degli studenti degli anni successivi e dottorandi (tutorato alla pari), per supportarli durante l'approccio ai vari corsi integrati del piano di studio.

Nell'ambito del Progetto Welcome International Students, il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese ha preso parte al progetto Buddy e Buddy Abroad, un progetto di accoglienza ed assistenza rivolto agli studenti internazionali che si iscrivono ai Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico o che svolgono un periodo di mobilità in ingresso presso l'Ateneo. Tale progetto è volto a favorire una maggiore integrazione tra gli studenti italiani e stranieri avvalendosi di studenti già regolarmente iscritti e in possesso di adeguate competenze linguistiche, che affiancano i colleghi stranieri in una logica di tutoraggio peer-to-peer.

Il Progetto Welcome International Students include anche un servizio di First Medical Care. Questo ultimo progetto consisterà nella creazione di un punto di accoglienza per le problematiche sanitarie degli studenti internazionali iscritti ai corsi di studio dell'Ateneo o presenti per periodi di mobilità. Pienamente attivi sono il servizio gratuito di consultazione psicologico-clinica ed il servizio di assistenza per studenti diversamente abili o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) attraverso attività di tutorato alla pari e specializzato per diversi ambiti di intervento. In particolare, il Centro di Inclusionazione degli studenti con disabilità e DSA (CID) si occupa di accogliere, orientare e supportare gli studenti dell'Ateneo con disabilità (anche temporanea) pianificando e predisponendo gli strumenti, gli ausili e le attività che favoriscono lo studio e la partecipazione attiva alla vita universitaria. Tali attività sono coordinate dal Referente per l'Inclusione, Disabilità e DSA e monitorate da una Commissione l'Orientamento e il Placement che, sulla base delle indicazioni provenienti dagli studenti, porta all'attenzione della CTP eventuali proposte.

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english/10-didattica/409-orientation-and-placement>

## ▶ QUADRO B5

### Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)

I periodi di formazione in Italia e all'estero attraverso le attività di tirocinio curricolare ed extra curricolare offrono l'opportunità di un'esperienza presso Aziende Ospedaliere allo scopo di favorire l'apprendimento, la formazione ed un primo contatto con il mondo del lavoro. Le attività di tirocinio curricolare ed extra curricolare, che si svolgono presso l'Azienda Universitaria Vanvitelli e presso le Aziende Ospedaliere convenzionate costituiscono parte integrante del piano degli studi.

È stato formalizzato un tavolo tecnico con i referenti aziendali per i tirocini, insieme con i componenti del gruppo AQ e della CTP e del CdL. Tale Commissione, presieduta dal Presidente del Corso di Laurea ha l'obiettivo di instaurare un sistema di consultazione basato su incontri periodici, finalizzato a garantire un profilo formativo dei laureandi in linea con le esigenze del mercato. La commissione, inoltre, si fa carico di partecipare alla riorganizzazione delle attività di tirocinio previste dal DM n.58 del 9 maggio 2018, che ha modificato le regole per sostenere l'esame di Stato abilitante e lo svolgimento del Tirocinio Pratico Valutativo durante il Corso di Laurea.

I tirocini curriculari obbligatori, Attività Formative Professionalizzanti (AFP), sono effettuate durante le fasi dell'insegnamento clinico prevalentemente nelle strutture di ricovero e cura dell'Azienda Ospedaliera Vanvitelli. I tirocini di Medicina Generale vengono svolti in strutture ospedaliere convenzionate e/o presso gli ambulatori dei medici della Medicina Generale.

I tirocini sono organizzati con appositi calendari, predisposti dalla segreteria della Scuola di Medicina e Chirurgia, sotto la supervisione del Presidente del corso e nel rispetto del principio della non sovrapposizione con l'erogazione della didattica frontale. Tali attività sono coordinate anche da apposite Commissioni per il Coordinamento delle AFP e dei tirocini. L'organizzazione, l'assistenza e il coordinamento dello svolgimento dei tirocini all'esterno della Azienda Ospedaliera Vanvitelli è svolta dal personale amministrativo della Scuola di Medicina e Chirurgia, dal Responsabile Amministrativo per la Didattica del Dipartimento e dalla Ripartizione Studenti dell'Ateneo.

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english/10-didattica/409-orientation-and-placement#ongoing-orientation>

## ▶ QUADRO B5

## Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Pdf inserito: [visualizza](#)

La mobilità internazionale è fortemente sostenuta dall'Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli che offre agli studenti la possibilità di trascorrere periodi di studio e tirocinio all'estero per arricchire il proprio curriculum formativo in un contesto internazionale. Numerosi sono gli accordi di mobilità con Università europee ed extra-europee e molto attiva è la partecipazione ai principali programmi di mobilità internazionale che permettono a studenti e laureati di frequentare corsi di studio, sostenere esami, partecipare a stage o a programmi di ricerca nelle più rinomate Università europee. L'Ateneo promuove, inoltre, diverse iniziative di mobilità per studenti, docenti e ricercatori finanziate con fondi propri o del MIUR, che possono essere attivate sia a livello centrale sia a livello di dipartimento o corso di studio. La partecipazione ai programmi di mobilità internazionale Erasmus+ per studio e/o traineeship e Mobilità Internazionale ed i servizi annessi sono gestiti dall'Ufficio Internazionalizzazione di Ateneo che si occupa della stipula degli accordi internazionali, dell'aggiornamento dei flussi di mobilità, della compilazione della domanda e gestione della pratica prima della partenza e al rientro, della accoglienza e della gestione delle pratiche degli studenti in entrata. Gli studenti in entrata possono usufruire dei servizi di supporto amministrativo che includono il servizio International Welcome Desk (HousingAnywhere.com; Accommodation agreement Residential Center SNAI), assicurazione sanitaria, corsi di lingua italiana, orientamento e Erasmus Buddies programme. (<https://www.unicampania.it/index.php/international/international-students/servizi-per-studenti-internazionali>). Agli studenti in uscita viene offerto un supporto personale per i problemi pratici relativi alla mobilità e supporto per i rapporti con le Università partner. Gli studenti del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese hanno partecipato ai bandi della Armenise-Harward (USA) e dell'Università di Manchester (UK) per periodi di stage e summer schools.

Nell'ambito del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese, il monitoraggio e le proposte di azioni di intervento sono coordinati dalla Commissione Internazionalizzazione della quale fanno parte i Prof.ri Sergio Minucci, Paolo Calabrò, Luca De Santo, Giovanni Cimmino e gli studenti Ornella Credendino e Francesco Franco. Tale Commissione si affianca ai Buddies ed alle figure istituzionali.

Gli accordi che il nostro Ateneo ha stabilito con le Università straniere sono 108, di cui ai link:

<https://www.unicampania.it/index.php/international/studiare-all-estero>

[https://accordi-internazionali.cineca.it/accordi.php?continenti=%&paesi=%&univ\\_stran=%&univ\\_ita=49&anni=%&](https://accordi-internazionali.cineca.it/accordi.php?continenti=%&paesi=%&univ_stran=%&univ_ita=49&anni=%&)

Descrizione link: Accordi Internazionali

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/international/accordi-internazionali>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Austria	MEDIZINSCHES UNIVERSITÄT INNSBRUCK		23/09/2019	solo italiano
2	Belgio	UNIVERSITEIT ANTWERPEN		25/02/2014	solo italiano
3	Belgio	UNIVERSITEIT LIBRE DE BRUXELLES		10/02/2014	solo italiano

4	Bulgaria	MEDICAL UNIVERSITY PLEVEN		20/02/2014	solo italiano
5	Bulgaria	MEDICAL UNIVERSITY SOFIA		15/04/2014	solo italiano
6	Danimarca	AARHUS UNIVERSITET		13/03/2014	solo italiano
7	Francia	UNIVERSITEà DE LILLE		13/02/2014	solo italiano
8	Francia	UNIVERSITEà CLAUDE BERNARD (LIONE)		17/02/2014	solo italiano
9	Francia	UNIVERSITEà DE LA MEDITERRANEE à AIX MARSEILLE IIà		17/02/2014	solo italiano
10	Francia	UNIVERSITEà DE NANTES		10/06/2014	solo italiano
11	Francia	UNIVERSITEà DE PARIS SUD 11		07/04/2014	solo italiano
12	Francia	UNIVERSITEà DE PIERRE ET MARIE CURIE (UPCM)		04/02/2015	solo italiano
13	Francia	UNIVERSITEà DE STRASBOURG LOUIS PASTEUR		11/12/2013	solo italiano
14	Francia	UNIVERSITEà NICE SOPHIA ANTIPOLIS (NIZZA)		17/02/2014	solo italiano
15	Francia	Universite D'Angers	F ANGERS01	09/02/2017	solo italiano
16	Germania	ALBERT-LUDWIGS-UNIVERSITAT FREIBURG		04/12/2013	solo italiano
17	Germania	Eberhard Karls Universitaet Tuebingen	D TUBINGE01	10/01/2014	solo italiano
18	Germania	UNIVERSITAT ZU KOLN		18/12/2013	solo italiano
19	Germania	Universitat Des Saarlandes	D SAARBRU01	04/04/2014	solo italiano
20	Germania	WESTFALISCHE WILHELMS UNIVERSITY à MUNSTER		23/01/2014	solo italiano
21	Grecia	UNIVERSITY OF PATRAS		23/06/2016	solo italiano
22	Lituania	VILNIUS UNIVERSITETAS		13/03/2014	solo italiano
23	Polonia	MEDICAL UNIVERSITY OF WARSZAW		15/01/2014	solo italiano
24	Portogallo	UNIVERSIDADE DE COIMBRA		31/01/2014	solo italiano
25	Portogallo	UNIVERSIDADE DE LISBOA		28/04/2014	solo italiano
26	Portogallo	UNIVERSIDADE DO PORTO		17/12/2014	solo italiano
27	Repubblica Ceca	CHARLES UNIVERSITY IN PRAGUE		28/07/2016	solo italiano
28	Repubblica Ceca	MASARYK UNIVERSITY		04/03/2020	solo italiano
29	Romania	TRANSILVANIA UNIVERSITY OF BRASOV		12/03/2014	solo italiano
30	Romania	UNIVERSITATEA DE MEDICINA SI FARMACIE à IULIU HATIEGANUà CLUJ-NAPOCA		22/04/2014	solo italiano
31	Romania	UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY CAROL DAVILA BUCAREST		27/01/2014	solo italiano
32	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmace Victor Babes Timisoara	RO TIMISOA02	01/10/2013	solo italiano
33	Romania	VASILA GOLDIS WESTERN UNIVERSITY OF ARAD		16/02/2018	solo italiano
34	Slovenia	UNIVERSITY OF LJUBLJANA		10/12/2013	solo italiano
35	Spagna	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID		13/02/2014	solo italiano
36	Spagna	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA		10/12/2013	solo italiano
37	Spagna	UNIVERSIDAD MIGUEL HERNANDEZ DE ELCHE		11/03/2014	solo italiano
38	Spagna	UNIVERSITAT DE LLEIDA		07/02/2014	solo italiano
39	Spagna	UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI (TARRAGONA)		30/01/2014	solo italiano
40	Spagna	UNIVERSITATV DE VALENCIA		05/03/2014	solo italiano
41	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	14/02/2014	solo italiano
42	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	11/12/2013	solo italiano
43	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	E LAS-PAL01	19/12/2013	solo italiano
44	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	25/01/2014	solo italiano
45	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	05/12/2013	solo italiano
46	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	09/12/2013	solo italiano
47	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	20/12/2013	solo italiano
48	Spagna	Universitat De Barcelona	E BARCELO01	19/03/2018	solo italiano

49	Spagna	Universitat Internacional De Catalunya Fundacio Privada	E BARCELO24	22/04/2014	solo italiano
50	Turchia	ADNAN MENDERES UNIVERSITESI AYDIN		27/02/2014	solo italiano
51	Turchia	ALTINBAS UNIVERSITY (ex ISTANBUL KEMERBURGAZ)		01/08/2014	solo italiano
52	Turchia	ANKARA UNIVERSITY		29/01/2014	solo italiano
53	Turchia	BASKENT UNIVERSITY ANKARA		27/02/2014	solo italiano
54	Turchia	BIRUNI UNIVERSITY		09/03/2018	solo italiano
55	Turchia	CUKUROVA UNIVERSITY		06/03/2013	solo italiano
56	Turchia	ERCIYES UNIVERSITY		07/01/2014	solo italiano
57	Turchia	IBRAHIM CECEN UNIVERSITY OF AGRI		29/06/2016	solo italiano
58	Turchia	ISTANBUL MEDIPOL UNIVERSITESI		10/04/2019	solo italiano
59	Turchia	ISTANBUL UNIVERSITESI		20/11/2013	solo italiano
60	Turchia	ISTANBUL UNIVERSITY CERRAHPASA		18/12/2018	solo italiano
61	Turchia	KARADENIZ TECHNICAL UNIVERSITY		24/12/2013	solo italiano
62	Turchia	KIRIKKALE UNIVERSITY		24/03/2014	solo italiano
63	Turchia	MARMARA UNIVERSITESI		16/12/2013	solo italiano
64	Turchia	MERSIN UNIVERSITY		20/12/2013	solo italiano
65	Turchia	ORDU UNIVERSITY		04/07/2014	solo italiano
66	Turchia	PAMUKKALE UNIVERSITY		25/03/2014	solo italiano
67	Turchia	SELCUK UNIVERSITESI		05/03/2014	solo italiano
68	Turchia	TRAKYA UNIVERSITY		10/04/2015	solo italiano
69	Turchia	UNIVERSITY OF SZEGED		16/12/2013	solo italiano

## ▶ QUADRO B5

## Accompagnamento al lavoro

05/05/2021

Il Job Placement di Ateneo offre a laureandi e laureati del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese la possibilità di usufruire di vari servizi mirati all'incrocio tra domanda e offerta di lavoro e a preselezioni ad hoc. Tali servizi includono le piattaforme ClicLavoro, AlmaLaurea, Garanzia Giovani e FixO YEI e servizi per Master, Scuole di Specializzazione, Dottorati, Assegni, Borse di Studio (<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita>). I servizi connessi all'accompagnamento al lavoro degli studenti dell'Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli sono gestiti mediante un portale informatico. A tale portale possono accedere, mediante registrazione, studenti e potenziali datori di lavoro.

Presso l'ufficio attività studentesche dell'Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli è attivo il servizio di orientamento specialistico - promosso da FixO YEI- a favore dei laureati che hanno aderito a Garanzia Giovani. Tale servizio consente di prendere parte ad una serie di incontri volti ad approfondire le attitudini, capire meglio le motivazioni personali e costruire un progetto professionale. La finalità è quella di far acquisire maggiore consapevolezza delle competenze e potenzialità, per avere maggiore autonomia e migliorare la ricerca attiva del lavoro. Durante gli incontri verranno valorizzate le risorse personali (caratteristiche, competenze, interessi, valori, etc.) in modo da intraprendere un percorso formativo o lavorativo costruito insieme.

Attraverso un webinar di Orientamento rivolto al lavoro - Coaching tour 2020- laureandi e neolaureati hanno avuto la possibilità di conoscere sia gli strumenti principali utili ad affrontare un percorso di selezione, sia i servizi offerti dalla struttura placement di Ateneo al fine di implementare il flusso di candidature e sostenere una relazione attiva con potenziali candidati. Durante gli incontri sono state affrontate le principali tematiche dell'orientamento al lavoro: la definizione dell'obiettivo professionale, l'importanza delle soft skills, l'utilizzo dei social network per la ricerca attiva del lavoro e le modalità dei processi di selezione con particolare attenzione alla redazione del curriculum vitae e di una lettera di presentazione, alle tecniche di personal marketing, al colloquio e all' assessment center.

Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese è dotato di un Comitato di Indirizzo che coinvolge docenti, rappresentanti dell'Ordine dei Medici-Chirurghi, organizzazioni professionali e studenti, allo scopo di promuovere una maggiore integrazione con le parti interessate ai profili professionali in uscita e favorire un adeguamento dell'offerta formativa alle esigenze del mondo del lavoro e ai cambiamenti in atto. Il Comitato di Indirizzo verifica la coerenza degli obiettivi formativi con i bisogni del mercato del lavoro, contribuisce alla progettazione dell'offerta formativa, alla definizione degli obiettivi formativi, all'adeguamento costante dei contenuti e dei metodi didattici ai cambiamenti del settore sanitario e promuove contatti per stage, tirocini e attività di Job placement.

Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in Lingua Inglese si avvale di una apposita Commissione di Orientamento e Job Placement istituita per tali fini, costituita dai docenti Professori Alfonso Papparella, Vincenzo Desiderio, Teresa Troiani, Miriam Zacchia e dagli studenti Giulia Giovanetti e Francesco Franco. La Commissione ha il compito di monitorare i risultati relativi al servizio svolto e coordinare l'organizzazione degli interventi che verranno realizzati per l'accompagnamento al lavoro.

Descrizione link: JOB PLACEMENT

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english/10-didattica/409-orientation-and-placement#outcoming-orientation-placement>

**MD/PhD**

Il Programma MD/PhD è un percorso di formazione di eccellenza che affianca al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia l'attività di ricerca, sia in ambito nazionale che internazionale. Esso è destinato a studenti di Medicina fortemente motivati, con l'obiettivo di formare medici capaci di guidare la ricerca all'interfaccia tra la scienza e la medicina. Al programma si accede al secondo anno di Medicina mediante una selezione per titoli, che si svolge nei tempi e secondo le modalità previste da un bando pubblicato ogni anno. <https://www.unicampania.it/index.php/didattica/md-phd>

**DIDATTICA INNOVATIVA**

Oltre alle lezioni ex cathedra, sempre interattive, sono state effettuate delle 'flipped classroom' nell'ambito del corso di Istologia ed Embriologia Medica al II semestre del I anno di corso. A tale scopo gli studenti sono stati suddivisi in gruppi di 23 studenti ciascuno. A ciascun gruppo è stato dapprima spiegato come effettuare una presentazione ed inviato un file powerpoint tutorial. Le 'flipped classroom' sono state svolte a fine corso in modo da avere contezza della preparazione di base. Sono quindi stati scelti, con una settimana di anticipo, quattro argomenti (uno di Istologia, uno comune alla Istologia ed alla Embriologia e due di Embriologia) ed ognuno dei quattro argomenti assegnati a due gruppi affinché fossero presentati secondo punti di vista opposti ovvero con diverso taglio/visione (aspetti positivi/negativi, utilizzo per l'Uomo/difficoltà all'utilizzo nella pratica clinica, problemi etici/superamento dei problemi etici). Gli argomenti sono stati scelti sulla base dell'interesse, della novità in letteratura scientifica, dell'attinenza e dell'interdisciplinarietà con visione sempre 'medica', cui gli studenti sono stati preparati durante tutto il semestre.

Ciascun gruppo, con anticipo di una settimana, ha ricevuto dai docenti il materiale da cui iniziare a studiare l'argomento e le indicazioni su come trovare altra letteratura/immagini.

Ciascun gruppo di lavoro ha designato da 2 a 5 studenti quali 'presentatori'. Ciascuna presentazione ha avuto una durata compresa fra 1 ora ed 1 ora e 30 minuti. Alla fine di ciascuna presentazione si è aperto il dibattito con l'intervento di tutti i gruppi.

Al termine di tutte le presentazioni (ultimo giorno) i gruppi sono stati invitati a designare quello che aveva, a loro parere, presentato l'argomento nel modo più completo ed incisivo.

La percezione di tale modalità di insegnamento è stata entusiastica, gli studenti hanno partecipato non solo attivamente ed in prima persona, ma hanno mostrato un notevole grado di autonomia e di spirito critico, presentando sempre ciascun argomento in modo personale ma sempre corretto, con livello di comunicazione molto buono, talora eccellente.

Alle domande, anche critiche, hanno sempre risposto adeguatamente e gli spunti per ulteriori riflessioni sono stati molteplici.

**ROSETTA STONE**

Rosetta Stone è una piattaforma educational per corsi gratuiti di apprendimento linguistico per tutta la comunità accademica della Vanvitelli o per coadiuvare lo studio delle lingue straniere previste nella didattica curricolare. La proposta di apprendimento linguistico Rosetta Stone stimola quella sicurezza e fiducia in sé stessi di cui gli studenti hanno bisogno per comunicare in maniera efficace. Inoltre, individua le diverse necessità di apprendimento linguistico offrendo una formazione personalizzata per ogni studente e fornendo contenuti e attività che promuovono il coinvolgimento dello studente.

La piattaforma offre una scelta di 24 lingue, incluso l'italiano, di cui le più sviluppate a tutti i livelli sono inglese (americano e britannico), spagnolo, tedesco e francese.

Rosetta Stone è uno strumento di apprendimento linguistico che si basa sul metodo intuitivo (funzioni di associazione e riconoscimento vocale TruAccent®) e può essere utilizzato sia come integrativo per i corsi di lingua curricolari in essere sia in parallelo per imparare una nuova lingua. Si accede tramite login sul portale di Ateneo.

<https://www.unicampania.it/index.php/2011-03-28-06-44-19/corsi-di-lingua-rosetta-stone>

**PIATTAFORMA E-LEARNING**

La piattaforma E-Learning di Ateneo risponde all'esigenza di supportare l'apprendimento mediante le tecnologie dell'informazione e della comunicazione in quanto consente di organizzare e gestire corsi in rete. Al docente è data la possibilità di ricreare un'aula 'virtuale' in cui proporre numerose risorse digitali che fanno da supporto alla didattica in aula quali ad esempio: strumenti di repository e condivisione materiali, forum di discussione, strumenti di quizzistica, chat line, wiki, glossari, registro, sondaggi, consegna compiti, lezioni/corsi interattivi SCORM ecc. La piattaforma possiede un sistema interno di notificazione tramite email con il quale è possibile informare gli utenti sui nuovi materiali caricati, su sessioni di chat, sulle verifiche da effettuare e su avvisi generici.

**ACCESS MEDICINE**

AccessMedicine offre agli studenti una risorsa completa per l'apprendimento e la preparazione alla pratica clinica. Essa fornisce l'accesso full text illimitato a oltre 140 titoli autorevoli in medicina, contenuti aggiornati, video procedurali, immagini, in una piattaforma di ricerca comprensiva e di facile utilizzo. AccessMedicine crea un legame tra il programma di studio e l'esperienza pratica, fornendo soluzioni utili per fare diagnosi accurate e aiutando l'utente a prendere più rapidamente le decisioni nell'ambito delle valutazioni cliniche. L'esperienza di oltre il 95% delle scuole di medicina negli Stati Uniti che già usano AccessMedicine, offre la garanzia che questo strumento sia tra i più completi ed esaurienti nel settore. La piattaforma contiene testi conosciuti a livello mondiale come il testo di Harrison, Principles of Internal Medicine e il testo Current Medical Diagnosis and Treatment. Inoltre, fornisce continui aggiornamenti e informazioni utili e comprovate per migliorare i programmi di studio.

Disponibile su qualsiasi browser e device, AccessMedicine mette a disposizione online i materiali tratti dai testi prima della loro pubblicazione cartacea e centinaia di immagini ed e' costantemente aggiornato, per permettere agli studenti di prepararsi al meglio per gli esami e di mettere in pratica le loro conoscenze. Con un'unica piattaforma si offre agli studenti il privilegio di utilizzare scenari reali interattivi ed un'ampia library multimediale, ricca di video dedicati alle procedure mediche nonché di apprendere tecniche di problem solving. Il tool Diagnosaurus® all'interno di AccessMedicine permette agli studenti di poter fare una diagnosi accurata ricercando le informazioni per sintomo, organo o malattia, consentendo di risparmiare tempo prezioso. AccessMedicine include inoltre dei case studies (Case Files) e la 'Pathophysiology of Disease' insieme a contenuti e scenari realistici, aiutando gli studenti a prepararsi per gli esami e per la loro futura esperienza professionale.

(<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/avvisi/5794-accessmedicine-una-risorsa-completa-per-l-apprendimento-e-la-preparazione-alla-pratica-clinica-per-gli-studenti-della-vanvitelli>).

**SENSUS ACCESS**

Sensus Access è un servizio biblioteca innovativo per letture e didattica inclusiva che consente, grazie a un processo automatizzato, la conversione immediata di documenti in un formato accessibile (fotografie, PDF da scanner, fotocamera ecc.) in un formato digitale accessibile tipo Audio MP3; libri digitali in Braille; Ebook; File accessibile Word o PDF taggato. Sensus Access nasce per utenti con bisogni speciali di convertire il materiale in Braille; stampa a caratteri grandi, convertire in audiolibri, materiale stampato adattato e in edizioni digitali che possono essere lette dai device specifici per le loro esigenze ed utilizzati poi con comandi con gli interruttori. Esso risponde alle linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento. Rientra negli strumenti compensativi per studenti con DSA. In realtà Sensus Access è un servizio usufruibile da tutti gli studenti, docenti o personale amministrativo per convertire i documenti PDF esistenti. È possibile convertire in formati accessibili anche le dispense dei corsi per uso didattico. Il modulo di Sensus Access è disponibile in diverse lingue. Il punto di accesso al servizio Sensus Access è:

<https://www.sensusaccess.com/web3/unicampania/>.

**PART-TIME**

Il Part-Time è un'iniziativa volta agli studenti con particolari condizioni di reddito e merito che offre la possibilità di svolgere attività di collaborazione a tempo parziale presso varie strutture universitarie come biblioteche, laboratori, musei, servizi amministrativi, dislocate in tutte le sedi dell'Ateneo. La collaborazione ha una durata massima di 150 ore per ciascun anno accademico e viene remunerata con un compenso orario determinato nel bando annuale. L'Università considera gli studenti collaboratori una preziosa

risorsa per il miglioramento della qualità dei propri servizi. <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/part-time>

#### SCONTI SU VOLI ALITALIA

L'Università degli Studi della Campania L. Vanvitelli ha firmato un accordo commerciale con Alitalia in base al quale gli studenti, il personale docente e tecnico-amministrativo potranno usufruire di sconti con la compagnia di bandiera italiana.

#### APP 'VANVITELLI MOBILE'

Ulteriore implementazione intrapresa come azione di potenziamento del supporto informatico agli studenti è stata la progettazione, lo sviluppo e la distribuzione dell'App 'Vanvitelli Mobile': servizi integrati per prenotazione esami, consultazione carriere, chat con docenti tramite app, posta elettronica sicura con interfaccia grafica. Tramite questa app è già possibile, con estrema comodità, consultare dati anagrafici e di carriera, prenotare appelli, visualizzare esami e avvisi.  
<https://www.unicampania.it/index.php/2011-03-28-06-44-19/app-sunmobile>

#### OFFICE365 PROPLUS

L'Università degli studi della Campania L. Vanvitelli mette a disposizione dei propri studenti la possibilità di installare per uso personale Office 365 Pro Plus su un massimo di 5 device PC, Mac o tablet (compreso iPad) o smartphone. Sono concesse a ciascun utente 5 installazioni locali su diversi dispositivi, attivabili con le credenziali usate per accedere al servizio di posta elettronica (indirizzo di posta elettronica e password) e valide per la durata della carriera universitaria.  
<https://www.unicampania.it/index.php/2011-03-28-06-44-19/office365-proplus>

#### BORSE DI STUDIO, PREMI, CONTRIBUTI E FONDO PER IL SOSTEGNO DEI GIOVANI

L'Ateneo mette a disposizione borse di studio agli studenti appartenenti a nuclei familiari con più di un componente iscritto e contributi per l'acquisto di libri universitari. Il Bando per l'erogazione di misure di sostegno all'emergenza COVID-19 - iscritti al primo anno di tutti i Corsi di Laurea per l'anno accademico 2020/2021, è un bando per l'assegnazione di incentivi per la didattica digitale, che si aggiungono alle consuete agevolazioni per il diritto allo studio, finalizzati a sostenere maggiormente gli studenti e le loro famiglie, riconoscendo le criticità connesse alla situazione di emergenza pandemica COVID-19 in corso. Le misure di sostegno prevedono un contributo per le spese sostenute per acquisto di libri universitari e/o device; con riferimento a questi ultimi si intende contribuire all'acquisto di un nuovo personal computer, laptop, tablet, stampante, smartphone.  
<https://www.unicampania.it/index.php/studenti/opportunita/borse-di-studio2>

#### BROCHURE DIGITALE

Una nuova brochure di Ateneo completamente digitale e interattiva. Nella brochure, disponibile anche in lingua inglese, gli studenti e soprattutto i futuri studenti potranno trovare tutte le informazioni necessarie sull'Università Vanvitelli. Offerta formativa completa, servizi per gli studenti, agevolazioni, app, internazionalizzazione, e pagine per ogni dipartimento con tutte le relative presentazioni. Le pagine sono tutte dotate di link con cui si accede direttamente alle pagine specifiche del portale e dei siti dei Dipartimenti.

La brochure digitale di Ateneo contiene anche video su alcuni corsi di laurea, video di Ateneo e tante immagini di studenti che hanno partecipato attivamente alla realizzazione di questa innovativa forma di presentazione dell'Università Vanvitelli.

La brochure è costantemente aggiornata, implementata con tutte le nuove iniziative dell'Ateneo, le novità della sua offerta formativa, o nuovi servizi.

Descrizione link: Access Medicine

Link inserito: <https://www.unicampania.it/doc/Home/magazine/AccessMedicineBROCHURE.pdf>

### ▶ QUADRO B6

### Opinioni studenti

06/09/2021

L'efficacia del processo formativo è basata sull'opinione degli studenti del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in Lingua Inglese, Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli in merito allo svolgimento dell'attività didattica nel corso dell'A.A. 2020-2021.

I risultati presentati sono relativi alle valutazioni espresse trattate mediante lo strumento informativo per l'elaborazione dei risultati SisValDidat - 4.1.5v - Copyright© 2019-2020 (<https://sisvaldidat.unifi.it/index.php>). Dall'elaborazione e dall'analisi dei dati relativi all'opinione degli studenti del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in Lingua Inglese in merito allo svolgimento dell'attività didattica per l'A.A. 2020/2021 è emerso un numero di schede totali molto superiore a quello dell'anno precedente (3310 rispetto a 940 nell'A.A. 2019-2020). Analizzando i giudizi espressi dagli studenti, emerge che il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in Lingua Inglese riceve in media valutazioni molto positive. Giudizi positivi sono espressi dall'89.7% degli studenti frequentanti, mentre il grado di insoddisfazione complessivo è del 10.3%. Dall'analisi delle risposte emerge che le conoscenze preliminari possedute sono sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame per l'89,7% degli studenti. Il carico di studio dell'insegnamento è giudicato proporzionato ai crediti assegnati dal 93% degli studenti. In merito all'adeguatezza del materiale didattico, la percentuale di soddisfazione incrementa raggiungendo il 91.3%. Si mantiene costante la percentuale di giudizi positivi sulla chiarezza della definizione delle modalità di esame (86.4%), così come la soddisfazione per il rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni ed esercitazioni (94,5%), la chiarezza espositiva dei docenti (92.3%) e la valutazione delle attività didattiche integrative (87%). Molto apprezzata è la capacità del docente di stimolare l'interesse verso la disciplina che passa dal 92,9 % al 93.5%, la reperibilità dei docenti (passa dal 93,66% al 94.2%) e lo svolgimento dell'insegnamento in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio (93,9 %). Soddisfacenti sono anche i giudizi sulle strutture e i servizi di contesto (media del 85,19%). Per quanto riguarda l'adeguatezza dei servizi informatici, si passa dall' 88,3% all' 83.9%. Soddisfacente è il giudizio relativo al servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria (89,3%). Nel complesso, il confronto con gli anni precedenti fa emergere un costante gradimento degli aspetti organizzativi degli insegnamenti e della docenza ed un significativo miglioramento della soddisfazione complessiva per l'adeguatezza delle strutture ed i servizi di contesto. Per quanto riguarda la sezione suggerimenti, c'è stato un aumento della percentuale (di studenti che ritiene necessario un ulteriore incremento delle attività di supporto didattico dal 18% al 22 %). Inoltre, circa il 25 % degli studenti suggerisce l'inserimento di prove inter-corso e la possibilità di avere in anticipo il materiale didattico.

Descrizione link: Valutazione Didattica

Link inserito: <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2020/T-0/S-10038/Z-1427/CDL-10387/TAVOLA>

Pdf inserito: [visualizza](#)

### ▶ QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

Per la valutazione del livello di soddisfazione complessiva dei laureandi e la condizione occupazionale dei laureati, il CdS si avvale dei dati elaborati dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea (<http://www.almalaurea.it>). Le rilevazioni si basano su questionari compilati online dai laureandi all'atto della predisposizione della documentazione necessaria per accedere alla prova finale/esame di laurea. I laureandi accedono alla compilazione di uno specifico questionario attraverso la propria pagina personale sul sito [www.almalaurea.it](http://www.almalaurea.it). Il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in Lingua Inglese ha prodotto i primi 6 laureati il 20 luglio 2018. I laureati sono stati 25 nel 2019 e 17 nel 2020. A causa della pandemia COVID-19 le attività didattiche sono state svolte in modalità telematica sulla piattaforma Microsoft Teams. Questa soluzione è stata particolarmente apprezzata dagli studenti permettendo il raggiungimento di una frequenza maggiore del 75% in tutti gli insegnamenti previsti. Anche l'organizzazione delle sedute di laurea svolte in modalità telematica è stata particolarmente apprezzata. Il voto di laurea medio è pari a 106,9. Più del 90% degli studenti dichiara di essere soddisfatto del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in Lingua inglese, del rapporto con i docenti e del rapporto con gli studenti. Dal 2019 al 2020 si è osservato un netto incremento degli studenti che hanno svolto il periodo di studio all'estero grazie al programma Erasmus+ e/o Unione Europea (37,5% nel 2020 vs 18,2 % del 2019). Complessivamente, il 56.3% degli studenti ha avuto sia esperienze di studio all'estero riconosciute dal Corso di Studio che esperienze legate ad iniziative personali. L'organizzazione degli esami è stata ritenuta soddisfacente da un discreto numero di studenti come pure il carico di studio degli insegnamenti. Infine, una alta percentuale di studenti dichiara che si riscriverebbe allo stesso Corso di Laurea presso la stessa Università (75 % rispetto al 45.5% del 2019). Più della metà dei laureati propende per continuare gli studi al fine di conseguire un titolo di specialista. Questo dato è difficilmente interpretabile vista l'eterogeneità di provenienza degli studenti iscritti al Corso di laurea in Medicina e Chirurgia in Lingua Inglese. In linea generale, gli studenti italiani tendono ad iscriversi ai corsi di specializzazione mentre gli europei o extra europei tendono a rientrare nei loro paesi di origine.

I dati, analizzati dagli organi di gestione del corso, e annualmente pubblicati sul sito del CdS sono presentati nell'allegato "Opinione dei laureati"

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/framescheda.php?>

[anno=2020&corstipo=L\\_SE&ateneo=70049&facolta=1507&gruppo=14&pa=70049&classe=11046&corso=tutti&postcorso=0630607304200008&isstella=0&LANG=it&CONFIG=](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/framescheda.php?anno=2020&corstipo=L_SE&ateneo=70049&facolta=1507&gruppo=14&pa=70049&classe=11046&corso=tutti&postcorso=0630607304200008&isstella=0&LANG=it&CONFIG=)

Pdf inserito: [visualizza](#)



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

06/09/2021

Il Corso di Laurea di Medicina e Chirurgia in Lingua Inglese è incardinato presso il Dipartimento di Medicina di Precisione, sede di Napoli. Esso presenta una modalità di ammissione a numero programmato nazionale con 40 posti riservati ai cittadini non comunitari residenti all'estero e 40 posti per riservati ai cittadini comunitari e non comunitari residenti in Italia. Il totale degli studenti iscritti al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese è pari a 327 con un incremento rispetto all'anno precedente. Dall'analisi dei dati è evidente l'incremento notevole del numero di paesi di provenienza degli studenti che passa da 5 (2015/2016) a 17 (2020/2021). Un'alta percentuale di studenti proviene dall'Iran, Israele, Turchia, e Grecia.

L'Ateneo ha incentivato l'iscrizione prevedendo, per l'anno 2020/2021, 4 bandi per borse di studio per studenti meno abbienti con difficoltà economiche e/o più meritevoli. Nel corso degli anni si osserva un incremento per coorte del voto medio degli esami ed una riduzione del numero di abbandoni. Il percorso degli studenti è risultato buono, il conferimento del titolo, secondo la rilevazione effettuata da AlmaLaurea sui Laureati dell'anno 2020 avviene in media in 5,2 anni ed il voto medio di laurea è salito a 106,9.

Il CdS rende disponibili alcuni dati relativi alle caratteristiche in ingresso, al percorso formativo e all'uscita degli studenti.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso e di uscita

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

06/09/2021

Il quadro C2 presenta le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro. I dati aggiornati sono recuperabili dal sito di AlmaLaurea (<http://www.almalaurea.it>) 'indagine sulla situazione occupazionale dei laureati'. Avendo prodotto i primi laureati il 20 luglio 2018, non sono ancora disponibili i dati relativi a tre e a cinque anni dalla laurea. Nell'indagine condotta sono stati intervistati il 94.1% (n=16) dei laureati nel 2020 ad un anno dal termine degli studi. Dai dati a disposizione risulta che l'83.3 % dei laureati ha svolto o sta svolgendo una attività di formazione post laurea di cui il 33.3 % sta frequentando una scuola di specializzazione. Con la laurea abilitante i neo laureati possono infatti subito accedere ai concorsi per le Scuole di Specializzazione anche se molti di loro hanno, comunque, un orientamento internazionale ed hanno come obiettivo lo svolgimento della professione di medico all'estero. Relativamente all'efficacia della laurea, il 100 % dei laureati del 2020 ritiene la Laurea molto efficace per il lavoro svolto, il 25 % dei laureati ha iniziato a lavorare nel settore pubblico entro i tre mesi dalla laurea, ritenendosi pienamente soddisfatti per il lavoro svolto (punteggio 9.3 su una scala da 1-10). Pochi laureati hanno dichiarato di voler rimanere in Italia. Il 66,7 % dei laureati ha trovato lavoro all'estero; il restante 33,3 % ha trovato lavoro nel Sud di Italia. Data la provenienza estera degli intervistati, il dato occupazionale potrebbe essere sottostimato e potrebbero non includere tutte le caratteristiche del lavoro svolto, la tipologia dell'attività lavorativa e la retribuzione mensile netta pertanto.

Link inserito: <https://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/framescheda.php?>

[anno=2020&corstipo=LSE&ateneo=70049&facolta=1507&gruppo=14&pa=70049&classe=11046&postcorso=tutti&annolau=1&isstella=0&LANG=it&CONFIG=occupa](#)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati relativi alla condizione occupazionale e formativa dei laureati

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

06/09/2021

Nell'ambito della offerta formativa gli studenti del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese svolgono 60 CFU di Attività Formative Professionalizzanti (AFP) che prevedono, sotto la guida dei docenti dei corsi, attività integrative di reparto in strutture assistenziali dell'Azienda Ospedaliera. Tali attività forniscono ai futuri medici le competenze professionali fondamentali per l'esercizio dell'attività medica. Esse sono una forma di attività didattica tutoriale che comporta per lo studente l'esecuzione di attività pratiche con ampi gradi di autonomia. Tali attività sono parte integrante e necessaria del piano degli studi e favoriscono un primo incontro con il mondo della professione e sono valutate e certificate a cura del Docente proponente su un apposito libretto-diario.

Dall'anno accademico 2019/2020 la Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia in lingua inglese è abilitante alla professione di medico-chirurgo e prevede all'ultimo anno di corso lo svolgimento del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) per un numero di 15 CFU pari a complessive 300 ore di tirocinio di cui 100 in Medicina Generale, 100 in Chirurgia e 100 in Medicina Interna. Il TPV di Medicina Generale viene effettuato presso ambulatori di Medici di Medicina Generale iscritto all'Ordine dei Medici di Napoli che sia in possesso della qualifica di Tutor per il Corso di formazione specifica in Medicina Generale di cui al D.Lgs. 368/1999.

Dopo la laurea, nella quasi totalità dei casi i laureati intraprendono, come detto sopra, il percorso della specializzazione che costituisce il naturale sbocco della Laurea ed il completamento della preparazione ed indirizzamento verso la pratica e la disciplina prescelta. Le Scuole di Specializzazione, di tipologia e durata conformi alle direttive dell'Unione Europea, si svolgono presso strutture del Servizio Sanitario Nazionale sulla base delle esigenze assistenziali di ogni singola struttura ed il titolo di specialista nel settore prescelto rappresenta un prerequisito essenziale per l'inserimento nel mondo del lavoro sia in ambito pubblico che privato.

Link inserito: <http://>